

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

ПРИНЯТО
Педагогическим советом учреждения
(протокол № 4 от 22.01.2024 г.)



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
К.В. Макаров
Приказ № 73-од от 12.03.2024

**Программа профильной смены
"Вектор успеха"**

Срок реализации – 5 дней

Возраст обучающихся – 12 - 16 лет

Самара, 2024

Пояснительная записка

Программа профильной смены «Вектор успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана с целью организации познавательного, развивающего, духовно-содержательного и активного отдыха детей и подростков в каникулярное время. **Она рассчитана на детей и подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Срок реализации - 5 календарных дней.**

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник современной школы должен обладать определенными личностными характеристиками: осознавать себя гражданином Российского государства, быть социально активным, готовым осваивать новые виды деятельности и принимать на себя ответственность за свои решения, за собственную судьбу, уметь ориентироваться в мире профессий, иметь осознанное ценностное отношение к труду. Однако, существуют ряд типичных трудностей, мешающие подросткам успешно стартовать как в личностном, так и профессиональном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; неспособность самостоятельно осмыслить свое будущее, смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения. В итоге, по данным статистики, большая часть выпускников сталкивается с трудностями при выборе профессии, особенно на рубеже школьной жизни - в 9-м и 11-м классах. Для того чтобы учащиеся смогли преодолеть существующие трудности нужна помощь специалистов.

На сегодняшний день в школе реализуется комплекс действий по профориентации непосредственно во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время. В каникулярный период реализация профориентационной смены в рамках программы «Вектор успеха» - необходимая ступенька в общей системе подготовки учащихся к согласованному, взвешенному и ответственному выбору профессионального будущего, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности. В основе данной программы лежит эффективно построенная система самореализации личности подростка через включение его в различные виды деятельности с целью активизации процесса самопознания, формирования представления о той или иной профессии, получения первичных практических умений, которые будут способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Формы реализации профориентационной работы в рамках профильной смены:

- Форсайт-сессия – это комплекс деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, включающих групповую и индивидуальную работу учащихся.
- Профдиагностика – комплекс тестов и анкет для оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности на предмет

соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности.

- Профориентационные занятия с элементами тренинга.
- Теоретические и практические занятия, проектная деятельность в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Цель программы: содействие формированию осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков, ценностного отношения к труду в каникулярное время в условиях лагеря кратковременного пребывания.

Задачи:

- формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности;
- актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию;
- активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов;
- способствовать формированию навыков коллективного взаимодействия, толерантности, творческой групповой работы.

Результаты освоения программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру; получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании

собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;

применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

осознавать моральную сторону общества с пониманием роли человека в нём как личности;

осознавать права и обязанности гражданина России.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Идентификация себя в качестве гражданина России, патриотизм; уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной; ощущение личной сопричастности судьбе российского народа.

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитие эстетического сознания.

Формирование и развитие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы своей образовательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, выделять среди них главную; формулировать гипотезы.

Умения самостоятельно планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы, пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; искать средства для решения задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно.

Умение владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки для принятия решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умения давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно – символической форме

Умение осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста,

структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

Умение определять логические связи между объектами и процессами; выстраивать алгоритм действия; обосновывать свою позицию и приводить прямые и косвенные доказательства.

Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию.

Умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания,

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действии другого.

Умения находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность; указывать на информацию, нуждающуюся в проверке и предлагать способ проверки ее достоверности.

Умение организовывать и осуществлять проектно – исследовательскую деятельность; разрабатывать варианты решения учебных и познавательных задач, находить нестандартные решения, осуществлять наиболее приемлемое решение.

Коммуникативные УУД

Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.

Умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать его ошибочность и вносить корректировки; предлагать альтернативное решение в конфликтных ситуациях; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Умения владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Умение проявлять компетентность в области использования информационно –

коммуникационных технологий для решения информационных и коммуникационных задач в обучении; создавать информационные ресурсы разного типа и для различных аудиторий; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Умение правильно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.

Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий.

Умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.

Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.

Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание программы

1 день. Знакомство с собой. Вы – человек и вы – личность.

2 день. Роль профессионального самоопределения построение личного профессионального плана.

3 день. Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии. Классификация профессий.

4 день. Современный рынок труда. Профессии 21 века.

5 день. Подведем итоги. Защита составленных профессиограмм.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
	Знакомство с собой. Вы – человек и вы – личность.	5 часов
1	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера.	2 часа
2	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	2 часа
3	Темперамент и его виды. Учет типа темперамента при выборе профессии. Учет специфики различных профессий.	1 час
	Роль профессионального самоопределения построение личного профессионального плана.	5 часов
1	Общение. Способность различных людей к общению.	1 час
2	Деловое общение. Основные признаки делового общения.	1 час
3	Основные признаки делового общения.	1 час
4	Самоконтроль. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Приемы саморегуляции.	2 часа
	Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии. Классификация профессий.	5 часов
1	Три слагаемых правильного выбора: «хочу» - «могу» - «надо» Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	1 час
2	Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	1 час
3	Мотивы выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1 час
4	Ошибки и затруднения в выборе профессии. Мотивы выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии.	2 часа
	Современный рынок труда. Профессии 21 века	5 часов
1	Уровни профессионального образования	1 час
2	Современные педагогические, технические, медицинские, военные и др. профессии.	1 час
3	Самые востребованные, редкие и необычные профессии.	1 час
4	Профессии будущего	1 час
5	Составление буклета «Что нужно знать при выборе профессий»	1 час
	Подведем итоги. Защита составленных профессиограмм.	4 часа
	Итого:	24 часа