Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ «Школы № 101» г.о. Самара
_____ К.В. Макаров
«02» 04 2026 г.
Приказ № 88 -од от 02.04.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБОУ «ШКОЛЫ №101» г.о. САМАРА

«Волшебная страна»

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Ровинская М.И., начальник ЛДП,
Печинина А.А., старшая вожатая.

Дата протокола ОМЭС:
_____

Самара, 2026

Оглавление

1. Введение……...……...3
2. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»…….….6
3. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»…….…….16
4. Раздел «Организационные условия реализации Программы»……..35
5. Список источников и литературы …….…..41
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год……..……..43
Приложение 2. План воспитательной работы……45
Приложение 3. План – сетка мероприятий……...…….…...47
Приложение 4. Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы……...50
Авторская программа смены «Единство народов России» Детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школы №101» г.о. Самара «Волшебная страна»……....51
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные узоры»……76

1. Введение

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Волшебная страна» представляет собой систему планирования и организации воспитательной деятельности в условиях летнего отдыха детей.

Объект: Пришкольный лагерь дневного пребывания «Волшебная страна» является специально организованным образовательным пространством, предоставляющим широкие возможности для реализации воспитательного потенциала летнего отдыха. Специфика лагеря заключается в создании условий для активного, познавательного и творческого досуга детей в рамках образовательной организации. Направленность лагеря – всестороннее развитие личности ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и навыков социального взаимодействия. Лагерь располагает спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой и т.д., что позволяет организовать разнообразную и увлекательную деятельность для детей.

Субъект: Целевая аудитория программы – дети в возрасте 7-14 лет, посещающие пришкольный лагерь дневного пребывания «Волшебная страна». Возрастные особенности детей данного возраста характеризуются активным познавательным интересом, стремлением к общению и сотрудничеству, развитием творческих способностей и формированием моральных норм. Индивидуальные особенности детей учитываются при планировании и организации воспитательной работы, с целью создания комфортных и благоприятных условий для развития каждого ребенка. Также принимаются во внимание социальные особенности детей (семейное положение, культурные традиции) и особенности здоровья (наличие хронических заболеваний или особых потребностей).

Временной период: Программа реализуется в течение одной смены (18 рабочих дней) в период летних каникул со 01 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г.

Нормативное обоснование: Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

13. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

14. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

15. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ.

16. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

21. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по

разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

2. Раздел «Ценностно – целевые основы воспитательной работы»

Целью воспитательной работы является: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и

взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Воспитательная работа в пришкольном лагере дневного пребывания имеет ряд **специфических особенностей**, обусловленных кратковременностью пребывания детей, их возрастом и социокультурным контекстом:

1. Кратковременность и интенсивность:

- Сжатые сроки: Воспитательные задачи решаются в течение короткого периода (одна смена). Это требует интенсивного и целенаправленного планирования и проведения мероприятий.
- Насыщенная программа: Программа должна быть максимально насыщенной и разнообразной, чтобы охватить различные аспекты воспитания и создать положительный опыт для детей.

2. Возрастные особенности:

- Разновозрастные группы: лагерь часто объединяет детей разных возрастов (от 7 до 14 лет). Это требует дифференцированного подхода коллективе.

3. Социально-культурный контекст:

- Привязка к школе: Воспитательная работа в лагере тесно связана с образовательной деятельностью школы. Используются ресурсы школы кабинеты, спортивные площадки, библиотеки и т.д.) и привлекаются педагоги школы.
- Социокультурная среда: Воспитательная работа учитывает социокультурные особенности региона, местные традиции и обычаи. Проводятся мероприятия, направленные на ознакомление с историей и культурой родного края.
- Взаимодействие с семьей: Важным аспектом является взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Родители информируются о программе лагеря, участвуют в мероприятиях, получают консультации по вопросам воспитания.

4. Ориентация на ценности:

- Патриотическое воспитание: Формирование чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре России.
- Духовно-нравственное воспитание: Формирование моральных принципов и норм, развитие чувства милосердия, сострадания, справедливости.
- Эстетическое воспитание: Развитие эстетического вкуса, умения видеть и ценить красоту в окружающем мире.
- Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, осознания ответственности за состояние окружающей среды.

5. Создание благоприятной атмосферы:

- Психологический комфорт: Важно создать в лагере атмосферу психологического комфорта и безопасности, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым и уважаемым.
- Позитивные отношения: Воспитатели и вожатые должны выстраивать позитивные отношения с детьми, проявлять внимание и заботу, поддерживать их инициативы и творчество.
- Детское самоуправление: Вовлечение детей в управление жизнью лагеря, развитие инициативы и самостоятельности.

6. Использование различных форм и методов:

- Мероприятия: Игры, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, концерты, экскурсии, походы, творческие мастерские, тематические дни и т.д.
- Методы: Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, творческие задания и т.д.

7. Кадровое обеспечение:

- Квалифицированные кадры: Воспитательную работу в лагере должны осуществлять квалифицированные педагоги, вожатые и другие специалисты, обладающие необходимыми знаниями и опытом.
- Командная работа: Важно организовать эффективное взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса:

администрацией лагеря, педагогами, вожатыми, психологом и др.

В пришкольном лагере дневного пребывания «Волшебная страна» МБОУ «Школа №101» г.о. Самара воспитательная работа строится на основе простых и доступных формах, не требующих длительной подготовки и ориентированных на игровую и конкурсную деятельность.

Основными направлениями воспитательной работы, реализуемыми через соответствующие блоки и модули, являются:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с

мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных

решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ведение дневника погоды;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и

зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыковобщения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за

выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

В рамках проекта будут проведены мероприятия:

1. Тематические экскурсии в библиотеки №21 и №7;
2. Походы в кинотеатр «Самара»;
3. Выездная экскурсия в ботанический сад;
4. Выездная экскурсия в музей «Радуга».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

Направленность	**Название кружка**
Художественная	«Народные узоры»
Спортивно - оздоровительная	«Игры народов России»
Художественно-эстетическая	«Народные мотивы»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника

программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Основным методом **анализа воспитательного процесса** в детском лагере с дневным пребыванием является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными ***принципами***, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные ***направления анализа*** воспитательного процесса: 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере с дневным пребыванием интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере с дневным пребыванием воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере с дневным пребыванием воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Раздел «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.); тематические праздники, проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Волшебная страна»:

1. Библиотека № 21 Смибс г. Самара;
2. Детская библиотека № 7 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»;
3. ЦДТ «Ирбис».

Взаимодействие с родительским сообществом.

В пришкольном лагере дневного пребывания «Волшебная страна» МБОУ «Школа №101» г.о. Самара большое значение придается взаимодействию с родительским сообществом, поскольку эффективное сотрудничество с родителями детей является важным условием успешной реализации воспитательных задач.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом осуществляется через следующие форматы:

- информирование до начала заезда: родители (законные представители) заблаговременно получают подробную информацию об особенностях воспитательной работы в лагере, правилах внутреннего распорядка и режиме дня, а также о необходимых вещах для ребенка.
- тематические собрания: организуются тематические собрания для родителей с участием педагогов, психолога и медицинского работника лагеря. На собраниях предоставляется информация о возрастных особенностях детей, обсуждаются вопросы воспитания, профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни, а также предоставляются консультации специалистов и советы по вопросам воспитания.
- дни посещения и событий для родителей: в соответствии с распорядком и нормативными требованиями, в лагере организуются дни посещения и событий для родителей (законных представителей), такие как:

- День открытых дверей: родители могут посетить лагерь, познакомиться с условиями пребывания детей, пообщаться с педагогами и вожатыми.
- Концерты и творческие вечера: родители приглашаются на концерты, спектакли и другие творческие мероприятия, подготовленные детьми;
- Спортивные соревнования: Родители могут поддержать своих детей на спортивных соревнованиях и эстафетах.

- Информационные стенды: У входной группы в лагерь размещаются

информационные стенды с полезной информацией для родителей (законных представителей), такой как:

- Расписание дня.
- Меню.
- Информация о проводимых мероприятиях.

- Контактные данные администрации лагеря, медицинского работника и психолога.
- Правила внутреннего распорядка лагеря.
- Рекомендации по профилактике заболеваний и обеспечению безопасности детей.

- Родительские интернет-сообщества: Создаются родительские интернет сообщества в социальных сетях с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов организации жизни лагеря, обмена опытом воспитания и согласования совместной деятельности. На форумах родители могут задавать вопросы, вносить предложения, делиться своими мнениями и получать оперативную информацию от

администрации лагеря.

- Целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий: Организуется индивидуальная работа с законными представителями детей из особых категорий.

Кадровое обеспечение

Начальник ЛДП: Ровинская М.И. – учитель начальных классов.

Зам.начальника: Галицкая О.А. – учитель географии.

Старшая вожатая: Печинина А.А. – учитель начальных классов.

1отряд: Емельянова М.И. – учитель русского языка и литературы, Ахмедова А.Р. – учитель английского языка.

2 отряд: Макарова Н.В. - учитель начальных классов, Сидуганова К.В. - учитель начальных классов.

*3 отряд***:** Рязанова М.И. - учитель начальных классов, Чернова С.В. - учитель начальных классов.

4 отряд: Новикова Н.В. - учитель начальных классов, Семенкина Т.Н. - учитель начальных классов.

5 отряд: Елисеева Т.Г. - учитель начальных классов, Атякшева Т.А. - учитель начальных классов.

6 отряд: Рябихина И.Г. – учитель английского языка, Бычкова А.В. – советник директора по воспитанию.

Руководители кружков:

1. «Игры народов России» Елисеева Л.А. – учитель физической культуры.

2. «Народные узоры» Маслова О.С. – учитель изобразительного искусства.

3. «Народные мотивы» Кудашкина О.А. – учитель музыки.

Материально- техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- Помещения для отрядных сборов:
- Классные комнаты или другие просторные помещения.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
- Игровая комната:
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- Медицинский кабинет:
- Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
- Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
- Кушетка.
- Тонометр.
- Термометр.
- Столовая:

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

• Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, полотенца.

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

• Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).

• Для подвижных игр:

- Мягкие модули.
- Веревки.
- Мешочки с песком для метания.

• Спортивная площадка (оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе).

3. Материалы для творчества и досуга:

• Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.

- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

• Для лепки:

- Пластилин.
- Глина.
- Стеки для лепки.
- Доски для лепки.

• Для аппликации и поделок:

- Цветная бумага.
- Картон.
- Ножницы.
- Клей.

• Музыкальные инструменты:

- Колонки для воспроизведения музыки.

• Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Развивающие игры.
- Викторины и головоломки.

• Материалы для проведения мероприятий:

- Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
- Призы и подарки для победителей конкурсов.
- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

• Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

• Проектор: Для демонстрации фильмов и презентаций.

• Экран: Для проектора.

• Музыкальный центр или колонки: Для воспроизведения музыки.

- Микрофон: Для проведения мероприятий.
- Принтер: Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- Хозяйственный инвентарь: ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- Средства пожарной безопасности: огнетушители, план эвакуации.
- Аптечка первой помощи: полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- Информационные материалы: стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

5. Список источников и литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” // Собрание законодательства Российской федерации. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 “Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы”.
3. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025

Для педагогов:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2008. – 576 с.
2. Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / [авт.-сост. Н.В. Соловьева, О.В. Петрова]. - Москва: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для педагогов / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: в помощь организаторам внеурочной работы / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.С. Фришман. - Москва: Владос, 2001. - 320 с.
5. Степанов, Е.Н. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Степанов. - 5-е изд., дораб. - Москва: Академия, 2008. - 288 с.

Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение 2. План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» МБОУ «Школа №101» г.о. Самара.

Организационный период смены			
Название модуля программы	Форма работы	Содержание / ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Культура России	Линейка открытия смены	Торжественное открытие смены “Здравствуй, Волшебная страна!”. Знакомство с традициями и символикой лагеря, исполнение гимна, поднятие флага.	Общелагерный
Детское самоуправление	Хозяйственный сбор	Игры на знакомство и сплочение Обсуждение правил поведения в лагере, формирование правил дежурства, выбор актива отрядов. Проведение игр и тренингов, направленных на установление дружеских отношений в отрядах, формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Конкурс “Визитка отряда”	Подготовка и представление творческих номеров, отражающих название и девиз отряда	Общелагерный, отрядный
Основной период смены			
Культура России	Тематический день “День русского языка” Тематический день “День России”	Проведение мероприятий, посвященных русскому языку и литературе: викторина, конкурс чтецов, литературная игра. Знакомство с историей, традициями, культурой	Общелагерный, отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Тренировочная пожарная эвакуация День здоровья	Проведение тренировочной эвакуации из здания лагеря с целью отработки действий в случае возникновения пожара	Общелагерный

	и спорта	или другой чрезвычайной ситуации.	
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	“День здоровья и спорта”	Общественно полезная деятельность Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, пропаганда здорового образа жизни. Проведение занятий по интересам, направленных на развитие творческих способностей и познавательного интереса детей. Трудовой десант по уборке территории лагеря	Общелагерный, отрядный
Детское самоуправление	Сборы органов детского самоуправления	Обсуждение текущих вопросов жизни лагеря, подготовка к предстоящим мероприятиям, разработка предложений по улучшению условий жизни в лагере.	Общелагерный
Инклюзивное пространство	Тематический день “День Безопасности”	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травматизма и несчастных случаев: беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, конкурсы и викторины на знание правил безопасности.	Общелагерный, отрядный
Психологопедагогическое сопровождение	Консультации, тренинги (адаптация, общение, личностный рост)	Создание комфортной атмосферы, проведение тренингов, индивидуальная работа, проведение консультаций с детьми и родителями	Групповой, индивидуальный
Профориентация	Тематический день “День Профессий”	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с миром профессий: встречи с представителями различных специальностей, экскурсии на предприятия, конкурсы и викторины на знание профессий.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Тематический день “День Памяти”	Проведение мероприятий, посвященных памяти жертв Великой Отечественной войны: возложение цветов к памятнику, просмотр фильма, чтение стихов, минута	Общелагерный, отрядный

		молчания.	
Итоговый период смены			
Культура России	Подготовка к концерту закрытия смены	Презентация результатов деятельности кружков и секций Линейка закрытия смены Репетиции творческих номеров, подготовка костюмов и реквизита. Организация выставки творческих работ, подготовленных детьми в кружках и секциях, проведение мастерклассов. Торжественное закрытие смены, подведение итогов, награждение активных участников, прощальный концерт.	Общелагерный, отрядный, групповой
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели.	Общелагерный

Приложение 3. План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» МБОУ «Школа №101» г.о. Самара.

Организационный период смены			Основной период смены		
01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)
Торжественное открытие смены	Инструктаж по технике безопасности	Конкурс “Визитка отряда”	Тренировочная пожарная эвакуация	День Русского языка	“Я рисую мир” (конкурс рисунков на асфальте)
День защиты детей	Хозяйственный сбор	Игры на знакомство и сплочение	Сбор органов детского самоуправления	Литературная викторина «И я там был…» по сказкам А.С.Пушкина	Чтения “Там, на неведомых дорожках”
Основной период смены					
09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)
День Семьи	“Подари улыбку миру” (изготовление поздравительных открыток)	День России	Здоровья и Спорта	“Веселые художники” (рисование на тему “Мой любимый сказочный герой”)	День Профессий
“Спортивный калейдоскоп” (игры и эстафеты)	Спортивная игра “Зов джунглей”	“Россия - Родина моя!” (викторина)	“Веселые старты” (спортивные игры на свежем воздухе)	Музыкальная программа “Угадай мелодию!”	“В мире профессий” (игра путешествие)
Основной период смены			Итоговый период смены		

18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)	22.06.2026 (15-й день смены)	23.06.2026 (16-й день смены)	24.06.2026 (17-й день смены)	25.06.2026 (18-й день смены)
День Безопасности	“Моя будущая профессия” (конкурс рисунков)	День Памяти	Военно-спортивная игра «Зарница»	«Вместе весело шагать» - игры на свежем воздухе	Конкурс рисунков на асфальте “Пусть всегда будет солнце!”
Караоке клуб	Выставка поделок “Город мастеров”	Вахта Памяти. Возложение цветов к памятнику	Акция “Свеча Памяти”	Интерактивная игра – викторина “Жизнь без опасностей”	Линейка и церемония закрытия смены

Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Общая идея: “Волшебная страна” - место, где каждый ребенок расцветает, как цветок под солнцем, находя друзей, узнавая новое и учась быть настоящим гражданином своей малой родины, даже за короткий день!

1. Быт:

Организация пространства: Уютные, чистые и безопасные помещения для игр и занятий. Оформление с детскими рисунками, поделками, природными материалами.

Минимальное самообслуживание: Дети помогают поддерживать порядок, убирают за собой после занятий и игр.

Питание: Организованный завтрак и обед, включающий свежие и полезные продукты. Учет особенностей питания (аллергии, диеты).

Гигиена: Соблюдение правил гигиены, регулярное мытье рук.

2. Режим дня:

Активный ритм: Максимально насыщенная программа, учитывающая короткое время пребывания.

Гибкость: Адаптация к погоде и мероприятиям.

Упор на активность: Игры, занятия, прогулки, экскурсии. Режим дня ЛДПД «Волшебная страна»:

08.15 - 8.30 Приём детей в лагерь

08.30 - 8.45 Зарядка

08.45 - 9.00 Линейка

09.00 - 9.20 Завтрак

09.30 - 13.00 Работа кружков, спортчас, прогулки, посещения музеев, выставок, спектакли и другие мероприятия по плану (в зависимости от дня)

13.00 - 13.30 Обед

13.30 - 16.00 Тихий час

16.00 - 16.15 Полдник

16.15 – Вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения.

16.30 Игры на свежем воздухе, занятия по интересам.

17.30 - 18.00 Уход домой.

3. Корпоративная культура:

Ценности: Дружба, уважение, творчество, позитив, любовь к селу.

Девиз: Дружно сказки мы читаем,

Дружно песни мы поем,

Здесь царит всегда веселье,

Воздух дышит волшебством!

Общение: Доброжелательное, уважительное. Взрослые - друзья и помощники.

Вовлеченность: Участие каждого, учет интересов.

Признание: Поощрение достижений.

4. Предметно-историческая среда:

Экскурсии: Музей, памятные места.

Тематические дни: “День защиты детей”, “День России”, “День памяти”.

5. Ритуалы:

Открытие смены: Приветствие, знакомство с лагерем.

Утренний круг: Обсуждение планов на день, заряд позитива.

Поздравления: Именинникам - поздравления и небольшие сюрпризы.

Итоговое мероприятие дня: Показ достижений за день, награждение отличившихся.

Закрытие смены: Вспоминаем яркие моменты, прощаемся.

6. Символическое пространство:

“Доска достижений”: Место, где отмечаются успехи детей за день.

“Уголок творчества”: Для размещения рисунков и поделок.

“Радужная полянка”: Место для игр и отдыха на свежем воздухе.

“Копилка идей”: Куда дети могут бросать свои предложения по улучшению работы лагеря.

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ «Школы № 101» г.о. Самара
_____ К.В.Макаров
«___» _____ 2026 г.

Авторская программа смены «Единство народов России» Детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школы №101» г.о. Самара «Волшебная страна»

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Ровинская М.И., начальник ЛДП,
Печинина А.А., старшая вожатая.

Самара, 2026

1. Пояснительная записка

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Актуальность программы «Единство народов России» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять

непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы «Единство народов России» заключается в том, что 2026 год в России объявлен годом народного единства. Программа включает в себя не только воспитательные, досуговые функции, а также

познавательные.

Программа лагеря дневного пребывания «Единство народов России» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Понятийный аппарат программы

Для успешной реализации программы и формирования единого понимания используемых терминов вводится следующий понятийный аппарат:

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Легенда - произведение устного народного творчества, повествование о реальных или вымышленных событиях, лицах, исторических фактах, часто с элементами чудесного или героического.

Миф - древнее сказание, передающее представления о мире, происхождении богов, героев, явлений природы; часто имеет символическое или религиозное значение.

Фольклор - совокупность произведений устного народного творчества (сказки, песни, предания, пословицы), отражающих жизнь, быт, верования и традиции народа.

Традиция - совокупность обычаев, обрядов, правил поведения, передающихся из поколения в поколение и являющихся частью культурного наследия.

Народность - принадлежность к определённому этносу, народу, характеризующемуся общими чертами культуры, языка, истории.

Культурное наследие - совокупность материальных и нематериальных ценностей, созданных прошлыми поколениями, представляющих собой достояние всего общества.

Квест - приключенческая игра, требующая от участников решения логических задач, поиска предметов и взаимодействия с окружающей средой для достижения цели.

Толерантность - терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям, верованиям и идеям.

Единство народов - концепция гармоничного сосуществования и взаимодействия различных этнических групп, объединённых общими ценностями, территорией и гражданством.

2. Краткая характеристика участников программы

Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 110 человек. При комплектовании внимание уделяется детям из

малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, родители которых находятся на СВО.

3. Педагогическая идея программы

Основной идеей программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности, через сюжетно-ролевую игру и изучение культурного наследия нашей страны.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Волшебная страна» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему

нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

4. Целевой блок программы

Цель программы «Единство народов России» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Задачи:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно- гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Предполагаемые результаты программы:

- формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям;
- укрепление здоровья детей;
- возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;

- формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способность ребенка, умение работать в коллективе;

- приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях.

5. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие ***методы***:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

6. Содержание и средства реализации программы

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Задачами игры-путешествия являются:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
- создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2026 году работа смены будет проходить на просторах родной страны России и будет посвящена Единству народов России. Дети совершают виртуальное путешествие по России. Мы предлагаем детям погрузиться в атмосферу культурного наследия РФ: ознакомиться с историей, традициями народов, с легендарными личностями, писателями, художниками и поэтами, узнать о родном языке народов России. Для того, чтобы начать погружаться в эту атмосферу, отрядам нужно выбрать

название, девиз, командира, выбрать творческую группу. По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде карты России. Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песня, эмблема, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

1.Начало путешествия (1-2 день):

Знакомство с лагерем, стандартные игры на знакомство внутри отрядов.

Торжественная церемония открытия смены. Верховный Хранитель народов (начальник лагеря) рассказывает древнюю легенду о потерянных артефактах Великих Народов, злом духе Раздора и Великом Круге Единства народов. Объявляется миссия смены – найти артефакты, чтобы восстановить Великий Круг и помирить все народы.

Создание идентичности отряда: Выбор названия, связанного с одним из народов России и стремлением к единству. Разработка символики, флага, девиза, кричалки, отражающих командный дух и будущие цели.

Составление "Кодекса Хранителей Народов": Введение правил лагеря, представленных как древний кодекс, подчёркивающий важность уважения, дружбы и взаимопомощи.

2. Великий поход (3-16 дни):

Основной этап активного приключения. Глубокое погружение в тематические "миры Великих Народов", сбор артефактов через преодоление разнообразных испытаний. Активное изучение культур народов России, развитие личностных и командных качеств, борьба с проявлениями "Раздора".

Испытания: Эстафеты на выносливость, полосы препятствий, квесты на гибкость мышления, интерактивные игры на эмоции и их контроль. Квесты на созидание (строительство, создание поделок из природных материалов),

игры на понимание без слов.

Связь с единством: Знакомство с героическими страницами истории народов России, их вкладом в защиту Отечества. Знакомство с крылатыми выражениями разных народов, известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну, знакомство с праздниками России, традициями и обычаями народов, животного и растительного мира России.

Система мотивации и стимулирования:

Накопительная система: Баллы за активность, победы в испытаниях, творческие достижения, проявление дружбы и взаимопомощи. Эти баллы могут быть использованы для получения "бонусов" или "привилегий".

"Фрагменты Единства": Продолжается сбор частей головоломки Великого Круга.

Индивидуальные "Знаки Отличия": За особые заслуги (лидерство, креативность, помощь другу) Хранители могут вручать индивидуальные "Знаки Отличия", которые к концу смены суммируются.

"Доска Почёта Хранителей": Ежедневное обновление информации о лидерах и достижениях отрядов.

Соревнования "За Кубок Единства": Спортивные и интеллектуальные состязания между отрядами, где поощряется не только победа, но и честная игра, уважение к сопернику.

3. Окончание пути (17-18 дни):

Кульминация программы, финальная битва со Злым духом Раздора, торжественное восстановление Великого Круга Единства, подведение итогов, рефлексия и закрепление полученных ценностей.

Торжественная церемония: Все собранные артефакты торжественно объединяются, и "Фрагменты Единства" формируют единый Круг. Верховный Хранитель произносит финальную речь о важности дружбы, мудрости, силы и, конечно, о значимости единства народов России.

Церемония закрытия смены "Единство народов России": Награждение самых активных отрядов и участников, вручение памятных сувениров.

Памятные сувениры: браслеты "Хранителей Единства народов" для всех участников.

Фото и видеоотчет: Создание видеофильма о смене, фотогалереи.

7. Кадровое обеспечение программы

Начальник ЛДП «Волшебная страна»: Ровинская М.И. – учитель начальных классов.

Функции: Общее стратегическое и административное руководство лагерем, обеспечение соблюдения всех норм и стандартов, контроль за реализацией программы, взаимодействие с партнерами и контролирующими органами, разрешение сложных ситуаций.

Заместитель начальника: Галицкая О.А. – учитель географии.

Старшая вожатая: Печинина А.А. – учитель начальных классов.

Функции: Координация работы всего педагогического состава, методическое сопровождение программы (адаптация сценариев, разработка новых игр), проведение планёрок и тренингов для вожатых, контроль за качеством проведения мероприятий, психологическая поддержка персонала.

Вожатые:

1отряд: Емельянова М.И. – учитель русского языка и литературы, Ахмедова А.Р. – учитель английского языка.

2 отряд: Макарова Н.В. - учитель начальных классов, Сидуганова К.В. - учитель начальных классов.

3 отряд: Рязанова М.И. - учитель начальных классов, Чернова С.В. - учитель начальных классов.

4 отряд: Новикова Н.В. - учитель начальных классов, Семенкина Т.Н. - учитель начальных классов.

5 отряд: Елисеева Т.Г. - учитель начальных классов, Атякшева Т.А. - учитель начальных классов.

6 отряд: Рябихина И.Г. – учитель английского языка, Бычкова А.В. – советник директора по воспитанию.

Функции: Непосредственная работа с отрядом, организация быта и досуга детей, проведение отрядных мероприятий, участие в общелагерных делах, обеспечение безопасности, индивидуальная работа с детьми, поддержка игровой легенды в отряде.

Педагоги дополнительного образования:

«Игры народов России»: Елисеева Л.А. – учитель физической культуры.

«Народные узоры»: Маслова О.С. – учитель изобразительного искусства.

«Народные мотивы»: Кудашкина О.А. – учитель музыки.

Функции: Разработка и проведение тематических мастер-классов, кружков, занятий, подготовка детей к выступлениям и конкурсам.

Медицинская сестра: Семенова Т.А.

Функции: Оказание квалифицированной медицинской помощи, контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение медицинских осмотров, контроль за соблюдением режима дня и физической нагрузки.

Общие требования ко всему персоналу

Стрессоустойчивость: Умение работать в условиях повышенной нагрузки и быстро принимать решения.

Ответственность и дисциплинированность: Строгое соблюдение должностных обязанностей и правил лагеря.

Любовь к детям и умение находить с ними общий язык: Это фундаментальное требование для любого сотрудника, работающего с детьми.

Готовность работать в команде: Взаимодействие и взаимопомощь между всеми членами коллектива.

Эффективное кадровое обеспечение программы "Единство народов России" позволит создать безопасную, комфортную и развивающую среду,

где каждый ребёнок сможет максимально раскрыть свой потенциал и получить незабываемые впечатления.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Волшебная страна»:

Библиотеки: библиотека № 21 Смибс г. Самара, детская библиотека № 7 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ».

Функции: Организация блицтурниров, литературных марафонов, викторин, посвящённые наследию великих поэтов и писателей народов России.

Центр детского творчества «Ирбис».

Функции: организация тематических праздников, спотривно-патриотических мероприятий.

8. Информационно-методическое обеспечение программы

Методические разработки

Блок включает материалы, предназначенные для педагогического персонала, обеспечивающие методическую поддержку и единую стратегию реализации программы. Календарно-тематический план всех мероприятий программы "Единство народов России" с указанием дат, времени, места проведения и ответственных.

Методические рекомендации для вожатых:

- по организации отрядной жизни, проведению отрядных "огоньков" и рефлексии.
- по проведению игр на знакомство, сплочение, командообразование.

- по работе с конфликтными ситуациями и особенностями подросткового возраста.

- инструкции по адаптации программы для разных возрастных групп (7-10, 11-14 лет).

Сборник сценариев: полные сценарии для ключевых общелагерных мероприятий (открытие и закрытие смены, тематические дни, крупные квесты, концерты).

Картотека игр: подробное описание разнообразных игр – подвижных, интеллектуальных, настольных, ролевых – с указанием целей, правил, необходимого инвентаря и возрастных рекомендаций.

Материалы для проведения мастер-классов: подробные инструкции, шаблоны, схемы для творческих занятий (поделки, рисование, актёрское мастерство, танцы).

Пакет диагностических методик: анкетирование для оценки уровня удовлетворённости, наблюдения за развитием навыков, методики для оценки психологического климата в отрядах.

Информационные материалы: этот блок включает материалы для детей, их родителей и широкой общественности, обеспечивающие информирование и вовлечение.

Информационные стенды:

Общелагерный: Расписание дня, анонсы крупных мероприятий, правила лагеря, достижения отрядов.

Отрядные: Расписание отряда, девиз, песня, место для объявлений, индивидуальные и командные достижения.

Сайт лагеря и страницы в социальных сетях: для размещения актуальной информации, фото и видеоотчетов о жизни лагеря, обратной связи.

Фото и видеоархив смены: профессионально сделанные фотографии и видеоролики, отражающие ключевые моменты программы, для сохранения

воспоминаний и использования в рекламных целях.

Обучение персонала:

Предсменные обучающие семинары и тренинги: Для всего педагогического состава по ознакомлению с программой, её философией, методиками работы, особенностями возрастной психологии и основами безопасности.

Ежедневные планёрки и методические часы: Для оперативного решения возникающих вопросов, анализа проведённых мероприятий, обмена опытом и коррекции дальнейших действий.

Наличие такого комплексного информационно-методического обеспечения позволяет команде лагеря эффективно и качественно реализовать программу "Единство народов России", создавая незабываемые впечатления и ценный развивающий опыт для каждого ребёнка.

Для успешной и эффективной реализации программы "Единство народов России" необходим ряд условий, которые обеспечат комфорт, безопасность и полное погружение участников в сказочную атмосферу.

Материально-техническое обеспечение, в свою очередь, должно быть не только достаточным, но и соответствующим тематике программы.

9. Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы "Единство народов России" должно не только отвечать базовым требованиям, но и быть адаптированным под специфику сюжетно-ролевой игры, способствуя созданию уникального сказочного мира.

Инфраструктура, адаптированная под игровую легенду:

Помещения для отрядных сборов: тематическое оформления комнат и этажей.

Актовый зал: оснащён для проведения театрализованных представлений, концертов.

Спортивные площадки: оснащены инвентарём.

Помещения для кружков: Оснащены для проведения мастер-классов.

Информационно-технические средства:

Аудиоаппаратура: качественные звуковые системы для проведения мероприятий, фоновой музыки, создания звуковых эффектов для квестов.

Видеопроекционное оборудование: проекторы, экраны, телевизоры для показа фильмов, презентаций, видеоотчетов, создания атмосферы.

Фото и видеокамеры: для фиксации событий, создания архива смены.

Материалы для творчества и развития:

Канцелярские товары: бумага (разных форматов и цветов), картон, краски (акварель, гуашь, акрил), кисти, фломастеры, карандаши, клей, ножницы.

Материалы для рукоделия: нитки, бисер, ткань, фетр, глина, пластилин, природные материалы.

Настольные и развивающие игры: широкий ассортимент игр для разных возрастов и интересов.

Спортивный инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи, бадминтон, дартс, шахматы, шашки, теннисный стол и ракетки.

Комплексное и продуманное материально-техническое обеспечение, наряду с соблюдением всех условий реализации, позволит программе "Единство народов России" не просто провести летний отдых, но создать по-настоящему волшебное и незабываемое приключение для каждого ребёнка.

10. Список литературы, использованный при разработке программы

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии

и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.

4. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.

5. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.

6. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.

7. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Приложение 1.

Приложение 1. План-сетка мероприятий смены «Единство народов России» детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школы №101» г.о. Самара «Волшебная страна».

01.06.2026 **Название дня «Здравствуй Россия многоликая!»**	**02. 06. 2026** **Название дня «Душа России»**	**03. 06. 2026** **Название дня «Степные узоры»** (*День культуры тюркских народов)*
08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» 09.00 - 9.30 – завтрак; 09:30 – 10:00 – открытие лагерной смены «Единство народов России», знакомство с легендой лагеря; 10.00 – 11:00 – игры на сплочение коллектива «Собирайся хоровод», разработка символики отряда; 11:00 – 12:00 – интерактивная программа «Страна под названием Детство»;	08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-11:30 – работа кружков; 11:30 – 12:30 – игровая программа «Богатырская застава» 12:30-13:00 – Первичный осмотр детей «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос» 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет).	08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальна я/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:00 - конкурс “Визитка отряда”; 10:00 – 12:00 – работа кружков; 12:00-13:00 – знакомство с праздником «Сабантуй». Игра разбей горшок (с завязанными глазами). 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей

12:00-13:00 – работа кружков; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.
04. 06. 2026 **Название дня «Легенды полярной звезды»** **(***(День культуры народов севера, Сибири и Дальнего Востока)* 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Как обезопасить свою жизнь»	**05. 06. 2026** **Название дня «Там на неведомых дорожках…»** *(День Русского языка)* 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Осторожно, клещ!»	**08. 06. 2026** **Название дня «Вершины мужества»** *(День культуры народов Кавказа)* 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «От улыбки станет мир светлей». Беседа о гигиене полости рта;

09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30- 10:00 – тренировочная эвакуация; 10:00-12: 00 – работа кружков; 12:00- 13:00 – танцевальный флешмоб «Обрядовые танцы народов Севера»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30 – 11:30 – работа кружков; 11:30 -12:30 – поход в детскую библиотеку №7. Литературная викторина «И я там был…» по сказкам А.С.Пушкина 12:30- 13:00 - конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в сказку»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-12:30 – поездка-экскурсия в Ботанический сад Самарского университета; 12:30-13:00 - фестиваль «Кавказское долголетие» (викторина о природе гор, лекарственных травах и кавказской кухне). 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.
09. 06. 2026 **Название дня «Лесные перезвоны»** *(День культуры финно-угорских народов)* 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/	**10. 06. 2026** **Название дня «Легенды старой крепости»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная);	**11. 06. 2026** **Название дня «Своя земля и в горсти мила»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальна

спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Информационная безопасность в сети Интернет» 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30 – 11:30 – работа кружков; 11:30-12:00- Мастер-класс «Птица счастья» (изготовление птиц из щепы или бумаги); 12:00-12:30- Подвижные игры «Водяной» и «Медвежья лапа»; 12:30 – 13:00 - КТД «Береги планету!»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк;	08.45 – 9:00 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30 – 10:00 – пятиминутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе; 10:00-12: 00 – работа кружков; 12:00 – 13:00 – игровая программа «Удивительные шахматы»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	я/ спортивная); 08.45 - 8.55 – торжественная линейка, посвященная Дню России, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Один дома. Правила безопасности» 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:30 - конкурс рисунков на асфальте «Нет на свете краше Родины моей!» 10:30-11:30 - конкурс чтецов «Тебе – моя Россия» 11:30-13:00 – квест “Россия - Родина моя!” 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк;

17.30 - 18.00 - уход домой.		17.30 - 18.00 - уход домой.
15. 06. 2026 **Название дня «В здоровом теле — здоровый дух»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка!» 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-11:30 работа кружков; 11:30-12:00- знакомство с национальным праздником чуваш «Уяв»; 12:00-13:00 - Спортивно-интеллектуальная игра по станциям «Все о спорте»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник;	**16. 06. 2026** **Название дня «Сказка ложь, да в ней намёк»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Здоровые глазки»; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-11:30- работа кружков; 11:30-12:30 - театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки!» (инсценировка русских народных сказок – настольный кукольный театр); 12:30- 13:00 - Всемирный день ремесленничества – экскурсия в школьный историко-краеведческий музей; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет).	**17. 06. 2026** **Название дня «Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:00 - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; 10:00 – 12:00- работа кружков; 12:00-12:30 - шахматно-шашечный турнир; 12:30-13:00 - практикум «Будь осторожен – дорога»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей

16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.
18. 06. 2026 **Название дня «Уменье и храбрость приносят радость»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:00 - конкурс «Гиннес шоу»; 10:00-12:00 – работа кружков; 12:00 - 13:00- игра - путешествие “В мире профессий”;	**19. 06. 2026** **Название дня «Обереги и символы»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Отравление ягодами, грибами, ядовитыми растениями»; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:00- славянские обереги – изготовление традиционных кукол-мотанок; 10:00-11:00 – Литературный час в библиотеке №21 «Обереги в сказках»; 11:00-13:00- работа кружков;	**22. 06. 2026** **Название дня «Сам маленький, подвиг большой»** *(Пословица народов Дагестана)* 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 – 9:00 - торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к мемориальной доске Рябова Сергея Ивановича, подъем флага Российской Федерации; 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:30 – литературный час «Дети войны»

13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	10:30-11:00 – военно-патриотическая игра «Зарница»; 11:00-13:00 – работа кружков; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.
23. 06. 2026 **Название дня «Музыкальный калейдоскоп»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Привычки вредные и полезные?»;	**24. 06. 2026** **Название дня «Растение -земли украшение»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Берегите на дорогах руки, голову и ноги!»	**25. 06. 2026** **Название дня «Окончил дело – гуляй смело»** 08:15 - 8:30 - приём детей в лагерь; 08.30 - 8.45 – утренняя зарядка (танцевальная/ спортивная); 08.45 - 8.55 - утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 8:55 – 9:00 – пятиминутка здоровья «Огонь –

09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-11:30 – работа кружков; 11:30-12:00 - Игра - викторина «Ежели вы вежливы…»; 12:00-13:00- конкурсная программа «Зажги свою звезду»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-10:00 -Интерактивная игра-квест «Тайны Царства Флоры»; 10:00-12:00-работа кружков; 12:00-13:00-спортивные состязания «Цветочный турнир»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.	друг, огонь –враг» 09.00 - 9.30 – завтрак; 9:30-11:30- работа кружков; 11:30-12:30 - фестиваль дружбы народов; 12:30-13:00 - мастер-класс «Мастерская уникальных вещей»; 13:00 - 13:30 – обед; 13:30 – 16:00 - тихий час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет). 16:00 – 16:30 – полдник; 16:30 – вечерняя линейка, план на следующий день, итоги дня и награждения; 17:00 - игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов, отрядный огонёк; 17.30 - 18.00 - уход домой.

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
от «____»_____
Протокол №_____от_____

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 101» г.о. Самара
_____ К.В.Макаров
«___» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные узоры»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Печинина А.А., старшая вожатая.

Самара, 2026

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по изобразительному искусству базируется на деятельностном подходе к обучению, выступает как сотрудничество – совместная работа педагога и обучающихся в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной

сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные узоры» - это программа **художественной направленности**.

Актуальность программы состоит в развитии творческих способностей детей, которые должны быть сопряжены с высокой нравственностью, так как нравственность является основой человеческих взаимоотношений жизни человека в обществе. Творческая активность детей обусловлена их возрастными психологическими особенностями: чувственной восприимчивостью, целостностью мировосприятия, интересом к деятельному контакту с действительностью. Детское творчество играет большую роль в личностном развитии детей, оно является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Именно поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста.

Содержание занятий программы имеет одно общее – знакомить детей с миром

прекрасного, воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности, народному, декоративному искусству. Занятия построены таким образом, чтобы помочь детям увидеть многообразие форм и цвета, красоту предметов народных мастеров, декоративного искусства в целом. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что программа рассчитана всего на один год обучения, но охватывает основные разделы. Дети овладевают видами художественной деятельности, приемами народных росписей по мотивам

гжели, хохломы, жостова, учатся лепить из глины и пластилина различные формы игрушек.

Данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение изобразительного искусства, художественного труда и технологии. Содержание программы отличается практической направленностью, личностной ориентацией.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием элементов народной культуры в воспитании подрастающего поколения, прочувствование народных традиций, изучение и воссоздание утраченных корней русской культуры.

Целый ряд специальных заданий предоставляют возможность осваивать художественные материалы, придумывать узоры, выбирать правильное решение, используя наблюдение, сравнение, фантазию.

Возраст детей 7-14 лет – это возраст наиболее активный в становлении социальной личности ребенка. Поэтому программа направлена на то, чтобы через труд, формирование новых эстетических чувств и качеств, через познание народных художественных ремесел приобщить детей к безграничному миру творчества, помочь ребенку, в его социальном становлении, выбирать путь «прекрасного». В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в различных видах декоративно – прикладного творчества.

Программа «Народные узоры» охватывает все основные разделы декоративно-прикладного искусства, а также применение знаний и умений в проектной деятельности и направлена на детей, у которых нет

специализированной подготовки в этой области, которые только начинают изучение данной области искусства.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству адресована обучающимся 7 - 14 лет.

Количество учащихся в группе – 20 человек. Состав группы постоянный.

Программа рассчитана на 18 календарных дней обучения. Объем – 18 часов.

Формы и режим занятий: занятия проходят в форме уроков один раз в день по 40 минут. Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные формы организации обучения: по количеству обучающихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, выставки.

Цель и задачи

Цель: создать условия для позитивной социализации и раскрытия внутреннего мира ребенка посредством изобразительного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- освоение основных видов, жанров и техник выполнения изобразительного и художественного конструирования;
- приобретение знаний и практических навыков изобразительной грамоты;

Развивающие:

- развитие: эстетических способностей и потребностей восприятия учащихся; творческого потенциала личности в процессе освоения образного языка пластических искусств и приемов художественной деятельности по созданию художественного образа в различных художественных материалах и техниках; коммуникативных качеств и активной жизненной позиции;

- формирование: художественного вкуса учащихся; нравственно-эмоциональной позиции;

Воспитывающие:

- воспитание: интереса и любви к искусству; умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность;
- привитие учащимся активной жизненной позиции, формирование потребности в творческом самовыражении.

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы аттестации

1. **Форма подведения итогов**: выставка творческих работ.

2. Формы входного контроля: опрос, игра.

3. **Формы текущего контроля:** игра, выставка творческих работ.

4. **Формы итогового контроля:** беседа, опрос, выставка творческих работ,

игра – путешествие.

5. При проведении аттестации используются **методы:** педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы по изобразительная деятельности – итоговая выставка детских работ.

В конце учебного года ступени личностного роста каждого ребенка отслеживается проведением с помощью системы мониторинга. В течении учебного года проводятся проверочные занятия в различных формах: контрольные, творческие, и работы исследовательского характера, «Мониторинг - диагностика художественного развития, обучающегося»). Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме зачета.

По Программе по изобразительной деятельности для детей школьного возраста по результатам 18 дней обучения проводится аттестация в форме зачета, включающая в себя мониторинг практических навыков, умений и

теоретическую подготовленность. Теоретическая подготовленность детей оценивается с помощью тестирования по колористике, содержащего основные термины, сведения по колористической культуре и традициям разных народов, основы по психофизиологическому воздействию цвета на человека.

Оценочные материалы

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика (анкетирование, творческие задания) динамики художественного развития личности; определения результативности художественных и педагогических воздействий; активизации познавательной мотивации и творческих способностей.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках школьного объединения и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе обучения станет проект. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Содержание программы «Народные узоры»

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Голубая гжель	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3	Изготовление тарелки в технике «Папье-маше»	1	0,25	0,75	Практическая, самостоятельная работа
4	Золотая хохлома	1	1	-	Фронтальная работа
5	Украшение бумажных силуэтов узорами	1	0,2	0,8	Практическая работа
6	Жостовские узоры	1	1	-	Фронтальная работа
7	Роспись силуэта подноса	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
8	Городецкие цветы	1	1	-	Фронтальная работа
9	Роспись деревянного изделия	1	0,2	0,8	Практическая работа
10	Батик – роспись ткани	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Русская матрешка	1	1	-	Фронтальная работа
12	Изготовление сувенира	1	0,2	0,8	Самостоятельная работа
13	Народная игрушка	1	0,5	0,5	Фронтальная работа
14	Пластилиновые фантазии	1	0,5	0,5	Творческая работа
15	Аппликация	1	0,2	0,8	Фронтальная работа
16	Панно «Лето» (творческая работа)	1	-	1	Участие в конкурсе
17 18	Отчетная выставка	2	1	1	Отчетная выставка
	Итого	18	9, 35	8, 65	

Содержание учебного плана

Тема 1.Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой и правилами поведения. Правила техники безопасности. Материалы и принадлежности для работы.

Ожидаемый результат: учащиеся изучают правила техники безопасности, правилами поведения.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Голубая гжель

Теория. Знакомство с творчеством мастеров. Презентация.

Практика. Выполнение элементов росписи.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с творчеством мастеров, выполняют элементы росписи.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Тема3. Изготовление тарелки в технике «Папье-маше»

Теория. Правила выполнения техники «Папье-маше».

Практика. Выполнение тарелки и ее роспись.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами изготовления тарелки, выполняют предмет под руководством учителя, знакомятся с правилами росписи тарелки, учатся расписывать предмет самостоятельно.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Тема4. Золотая хохлома

Теория. Беседа о народном промысле хохломы.

Практика. Изображение хохломских узоров.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с народным промыслом хохломы, учатся изображать узор.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема5. Украшение бумажных силуэтов узорами

Теория. Последовательность выполнения силуэта предмета, правила выполнения росписи.

Практика. Выполнение силуэта предмета, роспись предмета акварелью.

Ожидаемый результат: учащиеся рассматривают последовательность выполнения силуэта предмета, выполняют силуэт предмета и расписывают его.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 6. Жостовские узоры

Теория . Правила выполнения узора.

Практика. Выполнение узора гуашью.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами выполнения узора, учатся выполнять узор гуашью.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема7. Роспись силуэта подноса

Теория. Последовательность выполнения силуэта, способы выполнения эскиза, правила выполнения росписи.

Практика. Выполнение силуэта подноса из картона, выполнение эскиза в цвете, выполнение росписи гуашью.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами выполнения росписи. Выполняют роспись гуашью.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Тема 8. Городецкие цветы

Теория. Правила выполнения городецкой росписи.

Практика. Выполнение эскиза гуашью.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами выполнения эскиза городецкой росписи. Учатся выполнять эскиз гуашью.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема9. Роспись деревянного изделия

Теория. Основные правила выполнения росписи.

Практика. Выполнение росписи доски.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами выполнения росписи. Выполняют роспись доски.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема10. Батик – роспись ткани

Теория. Основные правила росписи.

Практика. Выполнение росписи на ткани.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами выполнения росписи. Выполняют роспись на ткани.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема11. Русская матрешка

Теория. Правила украшения матрешки.

Практика. Выполнение рисунка матрешки гуашью.

Ожидаемый результат: учащиеся узнают правила украшения матрешки. Учатся выполнять рисунок матрешки гуашью.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема12. Изготовление сувенира

Теория. Правила изготовления сувенира и его росписи

Практика. Изготовление сувенира и роспись гуашью

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с правилами изготовления сувенира. Учатся выполнять роспись на сувенире гуашью.

Форма контроля. Самостоятельная работа.

Тема13. Народная игрушка

Теория. Порядок выполнения эскиза.

Практика. Выполнение эскиза петуха гуашью.

Ожидаемый результат: учащиеся выполняют эскиз петуха, используя последовательность.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема14. Пластилиновые фантазии

Теория. Технология работы с пластилином.

Практика. Лепка фигурок разными способами .

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с технологией работы с пластилином. Лепят фигурки разными способами.

Форма контроля. Творческая работа.

Тема15. Аппликация

Теория. Последовательность выполнения аппликации из кусочков бумаги.

Практика. Выполнение обрывной аппликации.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с последовательностью выполнения аппликаций из кусочков бумаги. Выполняют обрывную аппликацию.

Форма контроля. Фронтальная работа, творческая выставка.

Тема16. Панно – лето

Теория. Последовательность выполнения панно.

Практика. Выполнение панно гуашью.

Ожидаемый результат: учащиеся знакомятся с последовательностью выполнения панно. Выполняют панно гуашью.

Форма контроля. Фронтальная работа.

Тема17 и 18. Отчетная выставка

Теория. Основные правила анализа творческих работ.

Практика. Оформление выставки творческих работ.

Ожидаемый результат: учащиеся проводят анализ работ, самоанализ. Оформляют выставку творческих работ.

Форма контроля. Отчетная выставка.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы кружка «Народные узоры» — привить интерес к народному декоративно-прикладному искусству и сформировать желание заниматься им. Также цель — развивать творческие способности и приобщать к народной культуре через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие.

- познакомить с историей народных промыслов России;
- научить понимать символику народных орнаментов, распознавать различные виды росписи.

Развивающие.

- развивать внимание, память, фантазию, воображение, художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное.
- улучшать моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера.

Воспитательные.

- воспитывать чувство уважения к традициям своего народа,
- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством.
- приобщение к народной культуре.

Программа помогает осознать причастность к культуре своего народа, увидеть, как многообразие форм, цветов и оттенков может быть использовано мастерами народного творчества.

Для реализации цели используются **методы**:

Наглядные пособия — образцы изделий, эскизы рисунков, таблицы с изображением последовательности выполнения работы (инструкционные карты).

Дидактические игры по лепке и росписи изделий декоративно-прикладного искусства. Например, «Угадай, какая роспись?», «Составь хохломской узор».

Задания на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование — они помогают вовлечь учащихся в динамичную деятельность, обеспечить понимание эстетического материала.

Использование музыкального сопровождения — например, русской народной музыки, которая может быть включена в занятия.

В воспитательной работе кружка по декоративно-прикладному искусству «Народные узоры» используются разные формы работы, направленные на приобщение детей к народному творчеству, развитие творческих способностей и приобщение к традициям народной культуры. Некоторые из них: теоретические занятия, практические работы, выставки работ и конкурсы.

Теоретические занятия. На таких занятиях дети знакомятся с историей народного промысла, особенностями узоров, колоритом и композицией. Для теоретических занятий используются демонстрационные материалы: тематические электронные презентации, иллюстрации, альбомы по народному творчеству, таблицы с элементами росписей. Также могут проводиться дидактические игры по мотивам народного творчества, например, «Угадай, какая роспись?» или «Составь хохломской узор».

Практические занятия.На практических занятиях дети осваивают приёмы росписи по мотивам народных промыслов.

Некоторые темы:

- Рисование элементов узора — например, простейших элементов хохломского узора (ромашки, простые трилистники, осочки).

- Роспись изделий — например, роспись посуды хохломским узором, роспись нарядов силуэтов кукол Полхов-Майданской росписью.
- Составление узоров — дети учатся составлять узоры на различных формах, использовать цветосочетания на основе знаний о характерных особенностях росписей.
- Использование нетрадиционных техник — например, роспись растительным узором в стиле Мезенской росписи, используя восковые карандаши, акварель или гуашь.

Для практических занятий могут использоваться материалы: бумага, картон, гуашь, акварель, трафареты, ножницы, кисти разной толщины, деревянные дощечки разной формы.

Для конкурсов принимаются работы, выполненные в различных техниках: живопись, декоративное панно, вышивка, аппликация, лепка, роспись по дереву или ткани.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

• родительских собраний;

• открытых занятий для родителей;

• творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта

студии (анимационные фильмы, медиаконтент);

• консультаций в групповом чате студии;

• анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

• педагогического наблюдения;

• оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;

• отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей,

анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников

мероприятий и др.).

Ресурсное обеспечение программы

1. Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий.

2. Дидактические игры по мотивам народного творчества.

3. Демонстрационный материал: тематические электронные презентации, видеофильм "Русские промыслы", иллюстрации, альбомы по народному творчеству, таблицы с элементами росписей, схемы поэтапного рисования различных видов росписей

4. Изделия народных мастеров (посуда, игрушки, предметы быта)

5. Тематические раскраски по декоративно-прикладному творчеству

6. Трафареты народных игрушек, декоративных элементов различных видов росписи

7. Интерактивная доска.

8. Компьютер.

9. Краски гуашевые, альбом, кисти, карандаш, ластик, пластилин, солёное тесто, стеки.

Список использованной литературы:

1. Говорун Л.Б. «Декоративно-прикладное искусство» методическое пособие, Краснодар, 1995.

2. Величкина Г.А., Шпикалова Т.Я. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Гайдаенко Е.А. «Нечто из ничего», изд. «Феникс» г Ростов- на – Дону, 2008г.

4. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - Изд.:АРКТИ , 2005.

5. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество.- Изд.: Феникс, 2005.

6. Программы дополнительного художественного образования детей, изд. Просвещение,2007.

7. Сокольникова Н.М. «Краткий словарь художественных терминов», изд. Титул, 1996.

8. Сокольникова Н.М. «Основы композиции», изд. Титул, 1996.

9. Лыкова И.А. Дымковская игрушка. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

10. Е. Румянцева. «Украшения для девочек», изд. «Айрис Пресс» г. Москва, 2006г.

11. Н.С. Чернякова. «Уроки детского творчества», изд. «Родничок» г. Тула, 2002г.

Приложение 1.

Приложение 1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.06.2026	10:00	1	Вводное занятие	Беседа	3 каб.	Опрос
2.	02.06.2026	10:00	1	Голубая гжель	Индивидуальная работа	3 каб.	Творческая выставка
3.	03.06.2026	10:00	1	Изготовление тарелки в технике «Папье-маше»	Презентация, самостоятельная работа	3 каб.	Творческая выставка
4.	04.06.2026	10:00	1	Золотая хохлома	Беседа, презентация	3 каб.	Творческая выставка
5.	05.06.2026	10:00	1	Украшение бумажных силуэтов узорами	Практическая работа	3 каб.	Творческая выставка
6.	08.06.2026	10:00	1	Жостовские узоры	Беседа, презентация, работа в парах	3 каб.	Творческая выставка
7.	09.06.2026	10:00	1	Роспись силуэта подноса	Презентация, Практическая работа	3 каб.	Творческая выставка
8.	10.06.2026	10:00	1	Городецкие цветы	Беседа, презентация, индивидуальная работа	3 каб.	Творческая выставка
9.	11.06.2026	10:00	1	Роспись деревянного изделия	Презентация, Практическая работа	3 каб.	Творческая выставка
10.	15.06.2026	10:00	1	Батик – роспись ткани	Практическая работа	3 каб.	Творческая выставка
11.	16.06.2026	10:00	1	Русская матрешка	Индивидуальная работа	3 каб.	Творческая выставка
12.	17.06.2026	10:00	1	Изготовление сувенира	Конструктивная работа	3 каб.	Творческая выставка
13.	18.06.2026	10:00	1	Народная игрушка	Беседа, презентация, индивидуальная работа	3 каб.	Творческая выставка
14.	19.06.2026	10:00	1	Пластилиновые фантазии	Практическая работа	3 каб.	Творческая выставка
15.	22.06.2026	10:00	1	Аппликация	Презентация,	3 каб.	Творческая

					самостоятельная работа		выставка
16.	23.06.2026	10:00	1	Панно «Лето» (творческая работа)	Практическая работа	3 каб.	Творческая выставка
17.	24.06.2026	10:00	1	Отчетная выставка	Самостоятельная работа	3 каб.	Творческая выставка
18.	25.06.2026	10:00	1	Отчетная выставка	Обсуждение работ	3 каб.	Опрос

Приложение 2.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Творческая выставка работ, посвященных узорам разных народов.	Июнь	Подготовка творческих работ	Фотоотчёт группе ВК
2.	Творческая выставка изделий декоративно-прикладного искусства	Июнь	Подготовка творческих работ	Фотоотчёт группе ВК
3.	Знакомство с Русской живописью	Июнь	Посещение Международного Центра Духовной Культуры «Радуга»	Фотоотчёт группе ВК