

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от 27.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Макаров К.В.

Приказ № 209-од от 28.08.2023



# Программа воспитания

(2023-2028г)

г.о. Самара

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации,

обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние



людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Самара школы № 101 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Школа №101 г.о. Самара (далее, школа) была основана в 1977 году в Кировском районе. У Школы №101 есть своя символика: герб и гимн. Образовательная организация работает в две смены, общая численность обучающихся составляет 924 человека. В школе сформированы 33 классных коллектива, группы продлённого дня, более 18 объединений дополнительного образования и спортивных секций.

С момента основания школы духовно-нравственное направление в воспитании школьников было определено педагогическим коллективом как приоритетное. Уважение к истории и культуре великой страны, любовь к родному краю и сохранение традиций стали идеологической основой.

Продолжением и развитием патриотического движения стало создание Музея имени Героя Советского Союза С.И. Рябова.



Школа находится в 13 микрорайоне Кировского района г. Самары. Контингент учащихся - дети служащих и рабочих. Много детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.

В общеобразовательном учреждении организована доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются инклюзивные классы.

На базе школы работает художественно-эстетическая школа «Радуга». Дети охотно посещают разные эстетические направления хореографические, вокальное, художественное, театральное. Созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах детей (Центр «Семья», ДЮСШ № 7 и т.д.) Работают спортивные секции (баскетбол, волейбол, кикбоксинг, спортивные танцы и т.д.).

Реализация содержания внеурочной деятельности учащихся осуществляется в учебной сфере учителями школы

Приоритетным направлением нашей школы является волонтерская деятельность. Наша школа сотрудничает с «Самарским Областным Детским Эколого-биологическим центром». Ежегодно волонтерский отряд принимает участие в акциях: «Пожиратели незаконной рекламы», «Добрые крышечки», «День кота», «Подарим братьям нашим меньшим тепло и заботу!»

В Школе создан орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, действуют волонтерские (7-11 классы). Обучающиеся принимают активное участие в социально-значимых проектах и акциях: «Забота о родных и близких», «Подари детям чудо», «Посылка солдату», «С уважением к Вам», «Сделаем город чище», «Дай лапу, друг!».

В образовательной организации за 40 лет сложилась система ежегодных традиционных мероприятий: День Героев Отечества, Конкурс чтецов, постановка новогодней сказки старшеклассниками для учеников начальной школы, Предметные недели, Масленица, праздник Последнего звонка, День знаний, работа школьного лагеря дневного пребывания «Волшебная страна».

Все мероприятия и акции, проводимые в школе, отличаются своей масштабностью. Они рассчитаны не на один класс или группу детей, а на параллель или несколько параллелей, а чаще всего, на всю школу. Участие в мероприятиях и акциях составляет не менее 96 %.

Со дня основания главной формулой жизни в школе стала следующая: «Союз трёх сердец: учитель – ребёнок – родитель». Большая часть школьных мероприятий предполагает активное участие в них родительской общественности (совместная подготовка Масленицы, украшение школьного пространства к календарным праздникам: Новому году, 9 мая и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («Театральный марафон», «Свободный микрофон», «С заботой о родных и близких» и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (с привлечением школьного психолога); экскурсии, походы в театры, музеи, на выставки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбора актива, направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов;

- участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров: «Жизнь без никотина», «Мы идём дорогой добра», «Протяни руку помощи» и др.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителям;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- организация шефства успевающих обучающихся над неуспевающими.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (определение тактики работы с классом по повышению мотивации обучающихся, планирование деятельности по ликвидации задолженностей по предметам и др.);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением специалистов (психолога, инспектора, специалиста из Центра занятости и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Повышение квалификации классных руководителей:***

- прохождение классным руководителем курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов РДШ, участие в вебинарах и обучающих семинарах;

- проведение школьных педагогических советов, презентация лучших практик классными руководителями, обмен опытом;

- участие в очных конкурсах профессионального мастерства, онлайн-фестивалях, проектах;
- размещение на сайте образовательной организации статей, презентаций с целью распространения опыта воспитательной работы в классе и школе.

## 2. Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе №101 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение «Предметных недель» по школьным методическим объединениям, в рамках которых учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам. Разработка руководителями ШМО совместно с учителями плана мероприятий во время проведения недель. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Направления внеурочной деятельности**

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление	Реализуемая программа	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Самарский край.	Кружок
	Основы православной культуры	Кружок
	Рассказы по истории Самарского края.	Кружок
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	Подвижные игры
	Хореографический ансамбль.	Ансамбль
	Волейбол	Секция
Общеинтеллектуальное	Геометрия и конструирование.	Факультатив
	Компьютерная азбука.	Кружок

	Проектная деятельность	Научное общество
	Клуб одарённых детей (КОД)	Научное общество
<b>Общекультурное</b>	В мире литературных героев	Кружок
	Вокальный ансамбль.	Ансамбль
	Хор.	Хор
	"English play time".	Кружок
	Речь и культура общения.	Кружок
	Внеклассное чтение.	Кружок
<b>Социальное</b>	Школа развития речи.	Кружок

Приложение №1-3 (Программа внеурочной деятельности 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс)

#### **4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет Школы);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение школьных новостей, полезной для родителей информации;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных и общешкольных дел, направленных на сплочение семьи и школы (участие в Театральном марафоне, экскурсиях,



обустройство классных кабинетов, «День именинника», «Урок от профессионала» и т.д.);

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам (психологу, социальному педагогу, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для инициирования общешкольных мероприятий, информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;

- через привлечение активов классов к оформлению пространства школы, благоустройству школьных помещений;

- через дежурство по школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

### ***На внешкольном уровне:***

- участие в проекте по ранней профессионально ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», цикле профессиональных проб на базе организаций;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
  - всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой» и всероссийской акции «Моё будущее» (9-11 классы);
  - всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (5-11 классы);
  - в детском технопарке «Кванториум»;
  - в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «ПроеКТОрия» (2-11 классы);
  - всероссийской образовательной онлайн-выставке «Проведи день с топовыми IT-вузами России» (знакомство с IT-специальностями и IT-профессиями, 9-11 классы);

- работа с онлайн Атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего.

#### ***На школьном уровне:***

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- встречи с профессионалами, уроки труда от профессионала (1-11 классы);
- подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

*Примерные темы проектов:* «Профессии моих родителей: сегодня и в будущем», «Сколько нужно специалистов, чтобы создать продукт питания, компьютер и др.», «Экспедиция за профессиями будущего», «Создание профориентационного маршрута по предприятиям города для выпускников», «Профориентационный стенд. Куда пойти учиться, а потом работать?», «Исследование рынка труда и профессий города» и др.;

- организация экскурсий родителями на своё предприятие «Родитель-гид», родительские собрания с приглашением специалистов из сферы занятости, рынка труда и др.;
- Дни профориентации, Неделя труда и профориентации;
- организация дежурства по классу (1-11 классы) и школе (5-11 классы), проведение операции «Чистота и порядок», участие в субботниках;
- организация на базе школы пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных мероприятий:

#### ***На уровне классов:***

- вовлечение и участие классных коллективов в реализации мероприятий профориентационной направленности.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного очного тестирования и онлайн-тестирования;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей,

способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

## **7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ Школе 101 г.о. Самара действуют следующие общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
--------------	--------------------------

Волонтерский отряд	<p><u>Патриотическое:</u> помощь ветеранам, проведение акций и квестов;</p> <p><u>Социальное:</u> помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, инвалиды, пожилые одинокие люди и др.);</p> <p><u>Экологическое:</u> охрана природы, помощь животным, экологическое просвещение;</p> <p><u>Культурное:</u> сохранение культурных традиций, просветительская работа;</p> <p><u>Профилактическая:</u> пропаганда здорового образа жизни; просветительская деятельность по профилактике негативных зависимостей;</p> <p><u>Событийное:</u> помощь в организации мероприятий, акций (просветительских, календарных);</p> <p><u>Спортивное:</u> помощь в организации спортивных мероприятий.</p>
РДДМ, Юнармия	<p>Участие в проектах РДДМ, Юнармии</p> <p><u>Социально-значимая деятельность:</u> организация поздравления ветеранов войны и труда, одиноких пожилых людей; возложение цветов к мемориальным объектам;</p> <p><u>Общественно-полезная деятельность:</u> шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым одиноким людям;</p> <p><u>Природоохранная:</u> уборка мусора, посадка деревьев, изготовление кормушек и скворечников, помощь приютам для бездомных животных.</p> <p><u>Патриотическая:</u> участие в социально – значимых мероприятиях, участие в историко-краеведческих проектах различного уровня;</p>

## 8. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- межведомственные профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (акция «Подросток»);
- организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с участием IT-специалиста, медицинского работника и т.д.)

## 9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

### *На внешкольном уровне:*

• социальная деятельность – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция ко Дню пожилого человека «С заботой о ближних» - поездка в пансионат для ветеранов труда с концертом и гостинцами;
- акция «Подари детям новогоднее чудо» - выезд в детский дом с новогодним представлением и гостинцами;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- субботник «Самара – наш дом и мы хозяева в нем!».

### • досугово-развлекательная деятельность:

- **Масленица** – проводится на школьном дворе, где проводятся традиционные народные забавы, катание на лошадях, родителями накрываются «блинные» столы. Зрителями являются жители микрорайона.

### *На школьном уровне:*

• творческая деятельность:

- **Театральный марафон** – масштабное мероприятие, в котором задействованы параллели 2-7 классов. Новогодние спектакли показываются параллелям 1-4 классов. В жюри входят педагоги, обучающиеся и выпускники школы;

- **День Учителя** (цикл мероприятий для поздравления учителей – встреча обучающимися 11-х классов учителей в холле школы; специальное праздничное оформление учебных кабинетов (1-11 классы); работа фотоателье в учительской (волонтеры-старшеклассники); праздничный флешмоб для учителей на переменах в актовом зале (волонтеры), концертная программа, подготовленная обучающимися;

- **Новогодняя феерия** - творческие конкурсные программы в Новогодние праздники (постановка новогодней сказки для 1-4 классов силами обучающихся 5-11 классов; новогодние дискотеки с творческими выступлениями классных коллективов по параллелям: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День знаний (1 сентября);
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в первоклассники»

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со



сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (сетевая школьная газета «Счастливые друзья», «Совет старшеклассников»);

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **11. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея имени Героя Советского Союза С.И. Рябова.

### **На внешкольном уровне:**

- деятельность актива школьного музея в сотрудничестве с ЦДЮТиК;
- участие школьников в Парадах памяти и Парадах Победы, шествии «Бессмертный полк»;
- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий, проводимых на базе музея (в том числе районного, городского и областного характера);
- участие в городских акциях «Письмо ветерану», «Знамя Победы» и др.;
- поздравление ветеранов микрорайона на дому;
- шефство над мемориальной доской на доме Героя Советского Союза С.И. Рябова;
- развитие электронного выставочного пространства; создание новых видео экскурсий и виртуальных туров;
- проведение экскурсий для гостей школы и учащихся образовательных учреждений города;
- участие в городской профильной смене «Школа музейного актива»;
- участие в городском «Музейном Марафоне»

### ***На уровне школы:***

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в музее» для школьников и родителей обучающихся Школы;
- участие активистов музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе музея;
- участие активистов музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, вечеров;
- участие активистов музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.)
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи музею в его благоустройстве.

### ***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;

- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.

***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и школьных мероприятий, проектов проводимых на базе музея;

- освоение школьниками основ профессий: экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

#### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Макаров К.В.
2	Заместитель директора по УВР	Сарычева Н.М. Останкова Н.И.
3	Заместители директора по воспитательной работе	Ровинская М.И.
4	Советник директора по ВР	Бычкова А.В.
5	Педагог-библиотекарь	Скобельцина Е.В.
6	Учителя-предметники	39
7	Учитель физической культуры	3
8	Учителя музыки	Кудашкина О.А.
	Учитель изобразительного искусства	Маслова О.С.
11	Педагог - психолог	Бычкова А.В.
12	Логопед-дефектолог	Стенькина И.Д

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными

реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В системе «АИС. Кадры в образовании» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников МБОУ СОШ № 101.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете школы
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о внешнем виде учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного

	двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<b>Социально-психологическое сопровождение.</b> Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Одаренные дети Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг классов — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

(Приложение Положение «Лучший класс»)



### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное

развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в

общеобразовательной организации.

## Приложение 1

### Положение конкурса «Лучший класс года»

#### I. Общие положения.

Данное положение определяет основные задачи школьного конкурса «Лучший класс года», этапы организации и проведения конкурса, условия участия, порядок подведения итогов и награждения победителей и участников. В конкурсе принимают участие все классные коллективы с 1 по 11 класс под руководством классных руководителей

#### II. Цель и задачи конкурса:

Цель:

- создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся, классных коллективов.

Задачи:

- создание условий для самореализации учащихся, развитие навыков коллективного творчества;

- повышение качества успеваемости, участия на различных мероприятиях;

- способствование повышению уровня воспитанности учащихся и профилактики нарушений Устава школы;

- выявление талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

#### III. Критерии конкурса:

- качество успеваемости классного коллектива;

- участие учащихся в олимпиадах и проектах;

- участие в социально- значимых мероприятиях;

- отсутствие у классного коллектива нарушений Устава школы, соблюдение Кодекса обучающихся (отсутствие опозданий в школу, форма соответствует положению)

#### IV. Сроки проведения конкурса:

1 этап (апрель) - определение лучших классов, согласно критериев оценивания

2 этап (май) – определение финалистов.

#### V. Порядок проведения конкурса

По итогам выстраивается рейтинг лучших классов согласно критериев оценивания. На школьной линейке проводится подведение итогов среди 1-11 классов. Информация о итогах конкурса размещается на стенде. При подведении итогов учитывается максимальная активность всех учащихся класса в различных мероприятиях. В финале определяется 1 класс-победитель, а также призеры конкурса.

#### VI. Награждение:

Итоги подводятся с учетом возрастных категорий

*Таблица ранжирования*

Класс	-качество успеваемости классного коллектива;	- участие учащихся в олимпиадах и проектах;	- участие в социально - значимых мероприятиях;	-отсутствие у классного коллектива нарушений Устава школы, соблюдение Кодекса обучающихся (отсутствие опозданий в школу, форма соответствует положению)
-------	--	---	--	---

## Примерный календарный план воспитательной работы

### План воспитательной работы начальной школы

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-4	1 сентября в 9.00	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Сбор Макулатуры	1-4	октябрь-ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
День Здоровья	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Зам. Директора по УВР, ВР классные руководители
Акция «Твори добро»	1-4	В течение года	Зам. Директора по ВР классные руководители
Прощание с Букварем	1	март	Зам. Директора по ВР классные руководители
Митинг «Мемориальная доска С.И.Рябову» Возложение цветов Герою Советского Союза С.И. Рябову	4	май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Смотр Строя и Выправки	2-4	май	Зам. Директора по ВР классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный

Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, Кодекс ученика Беседы, игры, teambuilding	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
ПДД, ОБЖ	1-4	1 сентября	классные руководители
Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	1-4	1 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	1-4	2 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, классные руководители. социальный педагог
Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по ВД, сбор заявлений	1-4	2 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, классные руководители

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Самарский край	1-3	1	Учителя начальных классов
Основы православной культуры	3	1	Педагог- библиотекарь
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Учителя начальных классов
Динамическая пауза	1-2	2	Учителя физкультуры
Динамическая пауза	3-4	1	Учителя физкультуры
Волейбол	4	2	Учителя физкультуры
Хореографический ансамбль	2	2	Учителя физкультуры
Хореографический ансамбль	3	5	Учителя физкультуры
Геометрия и конструирование	1-4	1	Учителя начальных классов
Компьютерная азбука	2-4	1	Учителя информатики
Проектная деятельность	2-4	1	Учителя начальных классов
Клуб одарённых детей (КОД)	3-4	1	Учителя начальных классов
В мире литературных героев	1	1	Педагог- библиотекарь
Вокальный ансамбль	2-3	2	Учитель музыки
Хор	2, 4	2	Учитель музыки
Речь и культура общения	4	1	Учителя начальных классов
Внеклассное чтение	4	1	Учителя начальных классов
Школа развития речи	1-4	1	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие во всероссийской	1-4	В течение года	Учителя- предметники



олимпиаде школьников.			
Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Исследовательская деятельность школьников. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Декада начальных классов	1-4	Февраль	Председатель МО
Применение на уроке интерактивных форм работы	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выборы актива от класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление уголка класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Разработка и утверждение Плана воспитательной работы класса	1-4	Сентябрь-октябрь	Актив класса Классный руководитель
Работа по Плану воспитательной работы класса	1-4	В течение года	Актив класса Классный руководитель
Вовлечение обучающихся в общешкольные и классные дела	1-4	В течение года	Классный руководитель
Поддержка учащихся, взявших на себя лидирующую роль, функцию проведения и	1-4	В течение года	Классный руководитель

анализа общешкольных и классных дел			
Вовлечение обучающихся в общешкольные и классные дела	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Утверждение и последовательная реализация демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта в детском общественном объединении	1-4	сентябрь	Куратор (РДДМ, волонтеры)
Организация общественно полезных дел и мероприятий	1-4	В течение года	Куратор (РДДМ. волонтеры,)
Сборы детских объединений	4	еженедельно	Куратор (РДДМ. волонтеры,)
Участие членов детского общественного объединения различной направленности	1-4	В течение года	Куратор (РДДМ. волонтеры, )
Детское общественное объединение РДШ	1-4	В течение года	Куратор РДДМ
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Добрые	4	В течение года	Куратор РДДМ

уроки!»			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Работа по плану методиста школьного музея И.Н. Языковой			
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений: Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	Октябрь Плану в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений: Совет профилактики	1-4	Плану в течение учебного года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	1-4	Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители
Групповой уровень			

Профилактика Детского дорожно- транспортного травматизма Акция «Внимание - дети!», родительский патруль, безопасность на ЖД	1-4	По плану в течение учебного года	Социальный педагог классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	1-4	По плану в течение учебного года	классные руководители
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	1-4	По плану в течение учебного года	классные руководители
Интернет-безопасность, профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет	1-4	По плану в течение учебного года	классные руководители
Профилактика экстремизма	4	По плану в течение учебного года	классные руководители
Профилактика суицидального поведения	1-4	По плану в течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальный уровень</b>			
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома (индивидуальные беседы)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокости обращения с детьми (индивидуальные беседы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на	1-4	в течение учебного года	классные руководители

внутришкольном контроле			
-------------------------	--	--	--

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
<b>Конкурсы, игры, экскурсии:</b> Цикл экскурсий на предприятия, встреч с профессионалом «Знакомьтесь! Профессия – водитель (повар, инженер и др.);	1-4	В течение года	Классный руководитель
Деловые и ролевые игры на уроках («Магазин», «Библиотека», «Больница» и др.);	1-4	В течение года	Классный руководитель
Конкурс лучших фотографий, рисунков о труде, профессии.	1-4	Март-апрель	Классный руководитель
Открытые уроки Проектория, знакомство с профессиями (сварщик, электромонтажник, повар и т.д.)	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Собрание редколлегии, план работы на год.	4	Сентябрь	Совет старшеклассников
Выпуск первого и второго номеров	4	Сентябрь-октябрь	Совет старшеклассников
Праздничные выпуски (на 4 ноября и на	4	Ноябрь-декабрь	Совет старшеклассников

Новый год)			
Выпуск третьего номера и поздравление ко Дню Защитника Отечества	4	Январь-февраль	Совет старшекласников
Выпуск на Восьмое марта и четвертый номер	4	Март-апрель	Совет старшекласников
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Групповой уровень			
Родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Классный руководитель
Родительские сайты, чаты	1-4	ежедневно	Классный руководитель
Мастер-классы, семинары, круглые столы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие родителей в педагогических консилиумах	1-4	В течение года	Классный руководитель
Помощь родителей в подготовке мероприятий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классный руководитель
Выпускной	4	май	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование, беседы <i>Примерный перечень тем для разговоров с родителями:</i> 1. «Что такое рациональное питание младшего школьника»; 2. «Развитие внимания и памяти ребенка: простые	1-4	В течение года	Классный руководитель

<p>упражнения»;</p> <p>3. «Лучшие настольные игры: как и когда играть»;</p> <p>4. «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;</p> <p>5. «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»;</p> <p>6. «Как развить мотивацию к учению»;</p> <p>7. «Если ребенок стал жертвой буллинга»;</p> <p>8. «Существуют ли общепринятые правила общения с ребенком 7-10 лет»;</p> <p>9. «Как реагировать на вранье»;</p> <p>10. «Профессиональная ориентация младшего школьника: когда и с чего начать»</p>			
<p>Работа по запросу родителей</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>

## План воспитательной работы 5-9 классы (основная школа)

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября	5-9	1 сентября в 9.30	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Сбор Макулатуры	5-9	октябрь-ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
День Здоровья	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Зам. Директора по УВР, ВР классные руководители
Акция «Твори добро»	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница». Лыжня России	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Последний звонок	9	май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Митинг «Мемориальная доска С.И.Рябову» Возложение цветов Герою Советского Союза С.И. Рябову	5-9	май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Смотр Строя и Выправки	5-7	май	Зам. Директора по ВР классные руководители



Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Работа с классным коллективом			
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме Беседы, игры, teambuilding	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
ПДД, ОБЖ	5-9	1 сентября	классные руководители
Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	5-9	1 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	1-2 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по ВД, сбор заявлений	5-9	3 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию школьников	5-9	1-2 неделя октября	Классные руководители, учитель истории
День гражданской обороны Конкурс сочинений, посвящённых Параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве	5-9	2 неделя окт яб ря	Классные руководители, учитель истории, русского

Конкурс рисунков «Самара - город трудовой» доблести»		октябрь	языка, учитель изо
Декада пожилого человека День защиты животных День учителя.	5-9	01-10.10.20 г 04.10.20 г 05.10.19 г	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник психологического здоровья СПТ 7-11 классы	7-9	В течение месяца  Последняя неделя	Классные руководители
Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Родительские собрание «Итоги четверти»	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	5-9	В течение года	Социальный педагог, зам директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню единства «Куйбышев - запасная столица» «Большой этнографической диктант»	5-9	1-6 ноября	Классные руководители
День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» День Толерантности	5-9	В течение месяца ноября	Учителя русского и литературы, классные руководител и
Классные часы об этикете, здоровом образе жизни Акция «Молодежь против никотина»	5-9	3-4 неделя ноября	Классные руководители
Месячник по профориентации	5-9	В течение	Классные

«Выбираем профессию» «Шоу профессий», форум «Проектория» Видеоконференция по правам ребенка «Имею право знать» Акция «Жизнь без ДТП», приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП		месяца ноября	руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	5-9	1-12 декабря	Классные руководители
Новогодние мероприятия (оформление школы, дискотека)	5-9	2-4 неделя декабря	Замдиректора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) Акция «Чистый класс»	5-9	1 неделя декабря  4 неделя декабря	Замдиректора по ВР, классные руководители
Открытие месячника Оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы	5-9	Третья, четвертая неделя января	Замдиректора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27.01.	5-9	Последняя неделя января	Классные руководители  учитель истории Замдиректора по ВР
Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	5-9	Вторая неделя Третья неделя	Классные руководител и Учителя физкультуры
Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание -дети!»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и	5-9	Согласно плану В течение	Замдиректора по ВР, социальный

социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»		месяца Первая неделя	педагог, классные руководители
Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности», «Зарница»	5-9	В течение месяца февраль	Замдиректор а по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ, классные руководител и
Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...» Музыкальный конкурс «Битва хоров»		Первая, вторая неделя Согласно плану 22-24.02	Замдиректора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Акция «Покормите птиц зимой»	5-6	В течение месяца	Классные руководител и
Акция «Помогите животным»	5-9	В течение месяца	Классные руководител и
Мероприятия по правовому воспитанию	5-9	В течение марта, согласно плану	Классные руководител и
Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы» Благотворительная ярмарка	5-9	1-2 неделя марта	Классные руководител и
Организация работы Родительского патруля	5-9	Согласно плану в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководител и
Месячник «Здоровый образ жизни»	5-9	1-2 неделя апреля	Замдиректора по ВР,

			классные руководител и
Весенняя неделя добра	5-9	3-4 неделя апреля	Замдиректора по ВР, классные руководител и
Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	5-9	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководител и
Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы	5-9	1 неделя мая	классные руководител и
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздничный концерт «Семь Я» Праздник Последнего звонка	5-9	1-2 неделя мая  4 неделя мая	Замдиректора по ВР, классные руководител и
Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	5-9	4 неделя мая	Замдиректора по ВР, классные руководител и
Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения родителей класс(тестирование) Анализ воспитательной работы класса за 2021-2022 учебный год	5-9	3-4 неделя мая	Классные руководител и
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы, консультации	5-9	ежед невн о	Классные руководители
Составление плана коррекции (трудные обучающиеся)	5-9	В тече ние года	Классные руководители
Составление плана работы с одаренными	5-9	сент	Классные

детьми		ябрь	руководители
Работа с учителями - предметниками			
Составление плана совместной работы	5-9	В течение года	Учителя - предметники Классный руководитель
Привлечение учителей-предметников на итоговые родительские и административные собрания	5-9	В течение года	Учителя - предметники Классный руководитель
Работа родителей с учащимися и их законными представителями			
Привлечение родителей к участию в школьных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классный руководитель
Выборы представителя в Совет школы	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских классных собраний	5-9	В течение года	Классный руководитель

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Проектная деятельность	5-8	1	Учителя предметники
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (финансовая грамотность)	5-9	0,5	Учителя математики
Из глубины веков	5,6	1	Учителя русского языка и литературы
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (читательская грамотность)	5-9	1	Учителя русского языка и литературы
За страницами учебника “Математика”	5-8	1	Учителя математики
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (математическая грамотность)	5-9	0,5	Учителя математики
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (естественно-научная грамотность)	5-7	1	Учитель химии
Баскетбол	5-9	2	Учителя физкультуры
Хореографический ансамбль	5-8	2	Учитель хореографии
Зарница	5-9	1	Учителя физкультуры
Вокальный ансамбль	5-8	2	Учитель музыки
Экологический патруль	6	2	Учитель биологии
История Самарского края	6,7	1	Учитель истории
Волейбол	5-9	2	Учителя физкультуры

ГТО	5-9	2	Учителя физкультуры
Палитра	5-9	2	Учитель изобразительного искусства
Патриот	8	2	Методист музея
Секреты английского	9	1	Учителя английского языка
Твои возможности, человек	9	1	Учитель биологии
Информатика в задачах	9	2	Учитель информатики
Деловая риторика	9	0,5	Учителя русского языка и литературы
Предпрофильная подготовка	9	2	Учителя предметники
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие во всероссийской олимпиаде школьников (все уровни)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.		В течение года	Учителя-предметники
Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Неделя иностранного языка	5-9	Февраль	Председатель МО
Декада точных наук	5-9	Октябрь	Председатель МО
Неделя русского языка и	5-9	Январь	Председатель МО



литературы			
Неделя естественно-научного цикла	5-9	Ноябрь	Председатель МО
Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
На уровне школы			
Выборы актива школы (представитель от класса)	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Выборы в Совет школы	7-9	сентябрь	Классный руководитель
Разработка и утверждение Плана Совета старшеклассников	7-9	Сентябрь-октябрь	Актив Совета старшеклассников Зам. директора по ВР
Работа по Плану Совета Старшеклассников	5-9	В течение года	Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР
На уровне классов			
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Выборы представителя от класса в Совет старшеклассников	7-9	сентябрь	Классный руководитель
Разработка, утверждение, внедрение Плана ВР класса	5-9	сентябрь	Актив класса Классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Вовлечение обучающихся в общешкольные и классные дела	5-9	В течение года	Классный руководитель
Поддержка учащихся,	5-9	В течение года	Классный

взявших на себя лидирующую роль, функцию проведения и анализа общешкольных и классных дел			руководитель
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Утверждение и последовательная реализация демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта в детском общественном объединении	5-9	сентябрь	Куратор (РДДМ, волонтеры, Юнармия )
Организация общественно полезных дел и мероприятий	5-9	В течение года	Куратор (РДДМ. волонтеры, Юнармия )
Сборы детских объединений	5-9	еженедельно	Куратор (РДДМ. волонтеры, Юнармия )
Участие членов детского общественного объединения различной направленности	5-9	В течение года	Куратор (РДДМ. волонтеры, Юнармия )
<b>Детское общественное объединение РДДМ</b>			
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Добрые уроки!»	5-9	В течении года	Куратор РДДМ
День единых действий РДДМ. Создание видеоролика «Спасибо, Учитель»	5-9	октябрь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, в рамках Дня народного единства (классные часы, встречи, викторины, шествия и др.)	5-9	ноябрь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДШ. Участие в мероприятиях, в	5-9	ноябрь	Куратор РДДМ

рамках Дня матери (концертные программы, флешмобы, открытка для мамы и др.)			
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом Кл. часы «Спид – угроза жизни», конкурс рисунков, создание информационного стенда.	5-9	декабрь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы и др.)	5-9	декабрь	Куратор РДДМ
«РДДМ: Год экологических знаний и действий»	5-9	январь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества (встречи с военнослужащими, спортивные эстафеты, военизированные игры, просмотр кинофильмов и др.)	5-9	февраль	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню (поздравительные флешмобы, концерты, викторины, игры и др.)	5-9	март	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие во Всероссийской акции «Будь здоров» (флешмоб, спортивные игры, викторины, развлекательные программы, классные часы и др.)	5-9	апрель	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие во Всероссийской акции,	5-9	апрель	Куратор РДДМ

посвященной международному Дню Земли (экологические субботники, квесты, викторины, развлекательные программы, классные часы, просмотры документальных и художественных фильмов по экологии)			
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, приуроченных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (митинги, встречи с ветеранами, возложение цветов, конкурсы рисунков, интеллектуальные игры и др.)	5-9	май	Куратор РДДМ
<b>Детское общественное объединение Эковолонтеры</b>			
Участие в благотворительной акции «Сохраним планету чистой!» Благоустройство пришкольного участка	5-9	сентябрь	Куратор волонтеров
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»	5-9	октябрь	Куратор волонтеров
Слет отрядов Городской Лиги Волонтеров по направлению «Экология» на тему: «С любовью к Самаре мы делами добрыми»	5-9	октябрь	Куратор волонтеров
Единый день действий, посвященный Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни	5-9	ноябрь	Куратор волонтеров

руку помощи»			
Участие в городской экологической акции, посвященной Дню Волги	5-9	декабрь	Куратор волонтеров
Участие в акции «Безопасный новый год!»	5-9	декабрь	Куратор волонтеров
Акция «День зимующих птиц»	5-9	январь	Куратор волонтеров
Участие в экологической операции «Кормушка»	5-9	февраль	Куратор волонтеров
Экскурсия в зоологический музей	5-9	март	Куратор волонтеров
Конкурс плакатов «Охрана природы - долг каждого из нас»	5-9	апрель	Куратор волонтеров
Озеленение пришкольного участка	5-9	май-август	Куратор волонтеров

**Детское общественное объединение Юнармия**

Формирование отряда юнармейцев	5-9	сентябрь	Куратор отряда Юнармия
Участие в проведении «Месячника безопасности»	5-9	октябрь	Куратор отряда Юнармия
Участие в первенстве школы по мини футболу	5-9	ноябрь	Куратор отряда Юнармия
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	5-9	ноябрь	Куратор отряда Юнармия
Уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто» в преддверие Дня неизвестного солдата	5-9	ноябрь	Куратор отряда Юнармия
Общая физическая подготовка команды	5-9	декабрь	Куратор отряда Юнармия

юнармейцев			
День героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	5-9	декабрь	Куратор отряда Юнармия
Открытие лыжного сезона. Лыжная эстафета.	5-9	январь	Куратор отряда Юнармия
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	5-9	январь	Куратор отряда Юнармия
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. «Служу Отечеству!»	5-9	февраль	Куратор отряда Юнармия
Военно патриотическая игра «Зарница»	5-9	март	Куратор отряда Юнармия
Общая физическая подготовка команды юнармейцев.	5-9	апрель	Куратор отряда Юнармия
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы.	5-9	май	Куратор отряда Юнармия
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Куратор отряда Юнармия
Показательные выступления отряда	5-9	В течение года	Куратор отряда Юнармия
Игра «Зарница» в летнем лагере «Волшебная страна»	5-9	июнь	Куратор отряда Юнармия
Возложение цветов к мемориалу героя Советского Союза С.И. Рябова к Дню памяти 22 июня	5-9	22 июня	Куратор отряда Юнармия

### Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Профориентационные беседы, игры, экскурсии	5-9	В течение года	Классный руководитель
Профориентационные тестирования “Билет в будущее” от Worldskills	6-8	В течение года	Классный руководитель
Всероссийский конкурс “Большая перемена”	5-9	Март-май	Классный руководитель
Изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии (совместно с педагогами)	5-9	В течение года	Классный руководитель
Профориентационная программа чемпионата “Молодые профессионалы” (Worldskills)	6-9	Март-май	Классный руководитель
Посещение профориентационных выставок (Экспо Волга, Образование, наука, бизнес)	8-9	Март - апрель	Классный руководитель
Открытые уроки Проектория, знакомство с профессиями (сварщик, электромонтажник, повар и т.д.)	5-9	Март - май	Классный руководитель
Областная акция Апрельские встречи (дни открытых дверей)	8-9	апрель	Классный руководитель
Индивидуальные консультации психолога	5-9	В течение года	психолог
Освоение основ профессии в рамках курсов по профориентации	8-9	В течение года	Классный руководитель
Профориентационное тестирование	9	Апрель-май	Классный руководитель (совместно с центром Самарский Областной центр диагностики и консультирования)

<p>Использование в работе для проведения классных часов интернет-ресурсов: Атлас новых профессий, Банк интерактивных профессиограмм, Иннометрика Мой ориентир, Навигатум Поступи.онлайн, ПрофВыбор.ру, Профилум, Профориеатор.ру Учеба.ру, ФоксФорд. МОЯ ВСТАВКА</p> <p><u>Примерный перечень интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">http://atlas100.ru</a>),</li> <li>- Банк интерактивных профессиограмм (<a href="http://prof.eduprof.ru">http://prof.eduprof.ru</a>);</li> <li>- Иннометрика (<a href="https://innometrica.pro">https://innometrica.pro</a>);</li> <li>- Мой ориентир (<a href="http://мой-ориентир.рф">http://мой-ориентир.рф</a>);</li> <li>- Навигатум (<a href="https://www.navigatum.ru/czn.html">https://www.navigatum.ru/czn.html</a>);</li> <li>- Поступи.онлайн (<a href="https://postupi.online.ru">https://postupi.online.ru</a>);</li> <li>- ПроеКТОрия (<a href="http://proektoria.online.ru">http://proektoria.online.ru</a>);</li> <li>- ПрофВыбор.ру (<a href="http://www.profvibor.ru">http://www.profvibor.ru</a>);</li> <li>- Профилум (<a href="https://profilum.ru">https://profilum.ru</a>);</li> <li>- Профориеатор.ру (<a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a>)</li> <li>- Учеба.ру (<a href="https://www.ucheba.ru">https://www.ucheba.ru</a>)</li> <li>- ФоксФорд (<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>) и т.п.</li> </ul>	9	В течение года	Классный руководитель
--	---	----------------	-----------------------

**Модуль «Школьные медиа»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Собрание редколлегии газеты “Счастливые друзья”. План работы на учебный год.	7”В”	Первая неделя сентября	Быкова Н.Ю.



Выпуск 1 и 2 номера	7 "В"	Сентябрь-октябрь	Быкова Н.Ю.
Выпуск 3 номера, праздничный выпуск, новогодний марафон	7 "В"	Ноябрь-декабрь	Быкова Н.Ю.
Номер 5, литературный спецвыпуск. Конкурс "Наши меньшие братья".	7 "В"	Январь-февраль	Быкова Н.Ю.
Номер 6, конкурс "Моё хобби".	7 "В"	Март-апрель	Быкова Н.Ю.
Праздничный выпуск.	7 "В"	Май	Быкова Н.Ю.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Групповой уровень			
Родительские собрания	5-9	Каждую четверть	Классный руководитель
Родительские сайты, чаты	5-9	ежедневно	Классный руководитель
Мастер-классы, семинары, круглые столы	5-9	В течение года	Классный руководитель
Участие родителей в педагогических консилиумах	5-9	В течение года	Классный руководитель
Помощь родителей в подготовке мероприятий	5-9	В течение года	Классный руководитель
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классный руководитель
Последний звонок	9	май	Классный руководитель

консультирование, беседы

Примерный перечень тем для  
разговоров с родителями:

11. «Что такое рациональное питание школьника»;
12. «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»;
13. «Лучшие настольные игры: как и когда играть»;
14. «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;
15. «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»;
16. «Как развить мотивацию к учению»;
17. «Если ребенок стал жертвой буллинга»;
18. «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»;
19. «Как реагировать на вранье»;
20. «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»

руководитель

Работа по запросу родителей	5-9	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений: Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	5-9	Октябрь Плану в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений: Совет профилактики	5-9	Плану в течение учебного года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	5-9	Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители
<b>Групповой уровень</b>			
Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма Акция «Внимание -дети!», родительский патруль, безопасность на ЖД	5-9	По плану в течение учебного года	Социальный педагог классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	5-9	По плану в течение учебного года	классные руководители
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	5-9	По плану в течение учебного года	классные руководители
Интернет-безопасность, профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет	5-9	По плану в течение учебного года	классные руководители

Профилактика экстремизма	5-9	По плану в течение учебного года	классные руководители
Профилактика суицидального поведения	5-9	По плану в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальный уровень			
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома (индивидуальные беседы)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми (индивидуальные беседы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН ,КДН и на внутришкольном контроле	5-9	в течение учебного года	классные руководители

## План воспитательной работы 10-11 классы (основная школа)

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября	10-11	1 сентября в 9.30	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Сбор Макулатуры	10-11	октябрь-ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
День Здоровья	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Посвящение в старшекласники	10	сентябрь	Зам. Директора по УВР, ВР классные руководители
Акция «Твори добро»	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10	февраль	Учителя физкультуры
Последний звонок	11	май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Митинг «Мемориальная доска С.И.Рябову» Возложение цветов Герою Советского Союза С.И. Рябову	10-11	май	Зам. Директора по ВР классные руководители
Смотр Строя и Выправки (ЮНАРМИЯ)	10-11	май	Куратор ЮНАРМИИ

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственный

		время проведения	
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме Беседы, игры, teambuilding	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Беседы ПДД, ОБЖ	10-11	1 сентября	классные руководители
Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	10-11	1 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	10-11	2 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по ВД, сбор заявлений	10-11	2 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Утверждение и последовательная реализация демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта в детском общественном объединении	10-11	сентябрь	Куратор (РДДМ, волонтеры, Юнармия )

Организация общественно полезных дел и мероприятий	10-11	В течение года	Куратор (РДДМ. волонтеры, Юнармия )
Сборы детских объединений	10-11	еженедельно	Куратор (РДШ. волонтеры, Юнармия )
Участие членов детского общественного объединения различной направленности	10-11	В течение года	Куратор (РДДМ. волонтеры, Юнармия )
Детское общественное объединение РДДМ			
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Добрые уроки!»	10-11	В течении года	Куратор РДДМ
День единых действий РДДМ. Создание видеоролика «Спасибо, Учитель»	10-11	октябрь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, в рамках Дня народного единства (классные часы, встречи, викторины, шествия и др.)	10-11	ноябрь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, в рамках Дня матери (концертные программы, флешмобы, открытка для мамы и др.)	10-11	ноябрь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом Кл. часы « Спид – угроза жизни»,	10-11	декабрь	Куратор РДДМ

конкурс рисунков, создание информационного стенда.			
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы и др.)	10-11	декабрь	Куратор РДДМ
«РДДМ: Год экологических знаний и действий»	10-11	январь	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества (встречи с военнослужащими, спортивные эстафеты, военизированные игры, просмотр кинофильмов и др.)	10-11	февраль	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню (поздравительные флешмобы, концерты, викторины, игры и др.)	10-11	март	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие во Всероссийской акции «Будь здоров» (флешмоб, спортивные игры, викторины,	10-11	апрель	Куратор РДДМ



развлекательные программы, классные часы и др.)			
Дни единых действий РДДМ. Участие во Всероссийской акции, посвященной международному Дню Земли (экологические субботники, квесты, викторины, развлекательные программы, классные часы, просмотры документальных и художественных фильмов по экологии)	10-11	апрель	Куратор РДДМ
Дни единых действий РДДМ. Участие в мероприятиях, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (митинги, встречи с ветеранами, возложение цветов, конкурсы рисунков, интеллектуальные игры и др.)	10-11	май	Куратор РДДМ
<b>Детское общественное объединение Эковолонтеры</b>			
Участие в благотворительной акции «Сохраним планету чистой!» Благоустройство пришкольного участка	10-11	сентябрь	Куратор волонтеров
Всероссийский фестиваль	10-11	октябрь	Куратор волонтеров

энергосбережени “ ВместеЯрче”			
Слет отрядов Городской Лиги Волонтёров по направлению «Экология» на тему: «С любовью к Самаре мы делами добрыми		октябрь	Куратор волонтеров
Единый день действий, посвященный Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»		ноябрь	Куратор волонтеров
Участие в городской экологической акции, посвященной Дню Волги		декабрь	Куратор волонтеров
Участие в акции «Безопасный новый год!»		декабрь	Куратор волонтеров
Акция «День зимующих птиц»		январь	Куратор волонтеров
Участие в экологической операции « Кормушка»		февраль	Куратор волонтеров
Экскурсия в зоологический музей		март	Куратор волонтеров
Конкурс плакатов « Охрана природы -долг каждого из нас»		апрель	Куратор волонтеров
Озеленение пришкольного участка		май-август	Куратор волонтеров
<b>Детское общественное объединение Юнармия</b>			
Формирование отряда юнармейцев	10-11	сентябрь	Куратор отряда Юнармия
Участие в проведении «Месячника безопасности»	10-11	октябрь	Куратор отряда Юнармия
Участие в первенстве школы по мини	10-11	ноябрь	Куратор отряда Юнармия

футболу			
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	10-11	ноябрь	Куратор отряда Юнармия
Уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто» в преддверие Дня неизвестного солдата	10-11	ноябрь	Куратор отряда Юнармия
Общая физическая подготовка команды юнармейцев	10-11	декабрь	Куратор отряда Юнармия
День героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	10-11	декабрь	Куратор отряда Юнармия
Открытие лыжного сезона. Лыжная эстафета.	10-11	январь	Куратор отряда Юнармия
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	10-11	январь	Куратор отряда Юнармия
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. «Служу Отечеству!»	10-11	февраль	Куратор отряда Юнармия
Военно патриотическая игра «Зарница»	10-11	март	Куратор отряда Юнармия
Общая физическая подготовка команды юнармейцев.	10-11	апрель	Куратор отряда Юнармия
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы.	10-11	май	Куратор отряда Юнармия
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Куратор отряда Юнармия

Показательные выступления отряда	10-11	В течение года	Куратор отряда Юнармия
Игра “Зарница” в летнем лагере “Волшебная страна”	10-11	июнь	Куратор отряда Юнармия
Возложение цветов к мемориалу героя Советского Союза С.И. Рябова к Дню памяти 22 июня	10-11	22 июня	Куратор отряда Юнармия

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Лидер	10	1	
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	
Волейбол	10-11	2	Учителя физкультуры
Самара культурная	11	1	Классный руководители
Самореализация	11	1	

#### Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие во всероссийской олимпиаде школьников (все уровни)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	10-11	В течение года	Учителя-предметники

групповых исследовательских проектов			
Применение на уроке интерактивных форм работы	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Неделя иностранного языка	10-11	Февраль	Председатель МО
Декада точных наук	10-11	Октябрь	Председатель МО
Неделя русского языка и литературы	10-11	Январь	Председатель МО
Неделя естественно-научного цикла	10-11	Ноябрь	Председатель МО
Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	10-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выборы актива школы (представитель от класса)	10- 11	сентябрь	Классный руководитель
Выборы в Совет школы	10- 11	сентябрь	Классный руководитель
Разработка и утверждение Плана Совета старшеклассников	10- 11	Сентябрь-октябрь	Актив Совета старшеклассников Зам. директора по ВР
Работа по Плану Совета Старшекласников	10- 11	В течение года	Совет старшеклассников Классные руководители Зам. директора по ВР
На уровне класса	10- 11	В течение года	По планам работы классных руководителей

### Модуль «Школьный музей»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
------	--------	----------------------------------	---------------

Работа по плану методиста школьного музея И.Н.Языковой

### Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
<b>Профмероприятия:</b> Классные часы с приглашением профессионалов;	10-11	В течение года	Классный руководитель
Тренинги профессионального самоопределения: «Помечтаем о будущей карьере», «Тайны собственного «Я»», «Моё видение будущей профессии», «У меня всё получится», «Поговорим о жизненных ценностях», «На пути к цели» и др.;	10-11	сентябрь- март	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия, профпробы, проведение мастер-классов, презентации выбранного профиля и др.	10-11	Март -май	Классный руководитель
Всероссийский конкурс «Большая перемена» Открытые уроки Проектория Профориентационная программа чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills)	10-11	В течение года	Классный руководитель

### Модуль «Школьный медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Собрание редколлегии, план работы на год.	10-11	Сентябрь	Совет старшекласников
Выпуск первого и второго номеров	10-11	Сентябрь-октябрь	Совет старшекласников
Праздничные выпуски (на 4 ноября и на Новый год)	10-11	Ноябрь-декабрь	Совет старшекласников
Выпуск третьего номера и поздравление ко Дню Защитника Отечества	10-11	Январь-февраль	Совет старшекласников
Выпуск на Восьмое марта и четвертый номер	10-11	Март-апрель	Совет старшекласников
Праздничный выпуск	10-11	Май	Совет старшекласников

### Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Групповой уровень			
Родительские собрания	10-11	Каждую четверть	Классный руководитель
Родительские сайты, чаты	10-11	ежедневно	Классный руководитель
Мастер-классы, семинары, круглые столы	10-11	В течение года	Классный руководитель
Участие родителей в педагогических консилиумах	10-11	В течение года	Классный руководитель
Помощь родителей в подготовке мероприятий	10-11	В течение года	Классный руководитель
Посвящение в пятиклассники	10-11	октябрь	Классный руководитель

Последний звонок	10-11	май	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование, беседы <u>Примерный перечень тем для разговоров с родителями:</u> 1. «Что такое рациональное питание старшеклассника»; 2. «Развитие внимания старшеклассника»; 3. «Профвыбор – лучшая мотивация для учебы»; 4. «Конфликты: реакции и поведение взрослых»; 5. «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; 6. «Как развить мотивацию к учению»; 7. «Если ребенок стал жертвой буллинга»; 8. «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; 9. «Как реагировать на вранье»; 10. «Профессиональная ориентация – путевка в жизнь»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Работа по запросу родителей	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Составление социального	10-11	сентябрь	Социальный



паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	11		педагог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений: Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	10- 11	Октябрь Плану в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений: Совет профилактики	10- 11	Плану в течение учебного года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	10- 11	Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители
Групповой уровень			
Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма Акция «Внимание -дети!», родительский патруль, безопасность на ЖД	10- 11	По плану в течение учебного года	Социальный педагог классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	10- 11	По плану в течение учебного года	классные руководители
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	10- 11	По плану в течение учебного года	классные руководители
Интернет-безопасность, профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет	10- 11	По плану в течение учебного года	классные руководители
Профилактика экстремизма	10- 11	По плану в течение учебного года	классные руководители
Профилактика суицидального поведения	10- 11	По плану в течение	классные руководители

		учебного года	
<b>Индивидуальный уровень</b>			
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома (индивидуальные беседы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми (индивидуальные беседы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле	10-11	в течение учебного года	классные руководители

### Приложение 3

#### Мероприятия комплексной безопасности

#### *Детский дорожно-транспортный травматизм*

<b>n/n</b>	<b>Тема, месяц</b>	<b>Ответственный</b>
	<b><i>Сентябрь</i></b>	<b>Отметка об исполнении</b>
1.	Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно	Кл. руководитель
2.	Проведение классного часа “Мой путь в школу”	
3.	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	
4.	Проведение бесед -“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	
	<b><i>Октябрь</i></b>	
5.	Проведение бесед -“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	Кл.руководитель
6.	Проведение инструктажа по ПДД перед началом осенних каникул	

	<i><b>Ноябрь</b></i>	
7.	Беседа «Мой друг – велосипед»	Кл. руководитель
8.	Тренажер «Дорожные знаки»	
	<i><b>Декабрь</b></i>	
9.	Проведение бесед -“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	Кл. руководитель
10.	Беседа «Пешеходные переходы» декабрь	
11.	Проведение инструктажа по ПДД зимних каникул	
	<i><b>Январь</b></i>	
12.	Выпуск бюллетеня для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	Кл. руководитель
13.	Проведение бесед -“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на январь	
	<i><b>Февраль</b></i>	
14.	Проведение бесед -“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	Кл. руководитель
15.	Беседа «Ситуации на дорогах способствующие возникновению ДТП	
16.	Проведение инструктажа по ПДД в классах, на общешкольных линейках перед началом весенних каникул	
	<i><b>Март</b></i>	
17.	Практические занятия на «Островке безопасности»	Кл. руководитель
	<i><b>Апрель</b></i>	
18.	Проведение игры на пришкольном участке «Я-пешеход»	Кл. руководитель
	<i><b>Май</b></i>	Кл. руководитель
19.	Инструктаж родителей перед началом летних	Кл.руководитель

	каникул	
20.	Проведение инструктажа по ПДД перед началом летних каникул	
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>		
	<b>сентябрь</b>	<b>Отметка об исполнении</b>
1	Наркотики и наркомания: опасный круг!	Кл. руководитель
	<b>октябрь</b>	
2	«Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	Кл. руководитель
	<b>ноябрь</b>	
3	Беседа «Ступени, ведущие вниз»	Кл. руководитель
	<b>декабрь</b>	
4	«Влияние алкоголя на организм человека»	Кл. руководитель
	<b>январь</b>	
5	«Цена сомнительных удовольствий»	Кл. руководитель
	<b>февраль</b>	
6	Ролевая игра «Суд над никотином» Кл. руководитель	Кл. руководитель
	<b>Март</b>	
7	«Наркомания – знак беды» март	Кл. руководитель
	<b>Апрель</b>	
8	Классный час о вреде табачного дыма	Кл. руководитель
	<b>Май</b>	
9	Всемирный день борьбы с никотином май	Кл. руководитель
<b>Ранняя профилактика семейного неблагополучия</b>		

N/п	Тема, месяц	Отметка о выполнении кл. руководителем
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений</li> <li>• Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.</li> <li>• наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье</li> <li>• Посещение семей, стоящих на учете в органах ОДН, КДН и на внутришкольном контроле.</li> </ul>	В течении года Кл. руководитель
2	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Октябрь Кл. руководитель	
3	Праздник посвященный дню матери Ноябрь Кл. руководитель	
4	Классный час с родителями «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения». Декабрь Кл. руководитель	
5	«Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» (род. собрание) Январь Кл. руководитель	
6	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Жестокое отношение к детям – примета времени». Февраль Кл. руководитель	
7	Целенаправленная работа с семьями, имеющих детей-инвалидов. Март Кл.руководитель	
8	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Оказание помощи в решении семейных отношений. Апрель Кл.руководитель	

9	Организация и проведение мероприятия, посвященных Дню семьи. Май Кл.руководитель	
<b><i>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми</i></b>		
1	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения. сентябрь Кл. руководитель	
2	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время. октябрь Кл.руководитель	
3	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. ноябрь Кл.руководитель	
4	«Я и мы» (коллективная беседа) декабрь Кл. руководитель	
5	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?» январь Кл. руководитель	
6	Круглый стол «Права ребенка на уважение» февраль Кл. руководитель	
7	"Влияние домашнего насилия на психику ребенка" (род.собрание) март Кл. руководитель	
8	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения. апрель Кл. руководитель	
9	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми. май Кл.руководитель	

<i><b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b></i>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы.</li> <li>• Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, склонными к самовольным уходам из дома.</li> <li>• Индивидуальные беседы с законными представителями подростков, склонных к самовольным уходам из дома.</li> </ul>	В течение года Кл. руководитель
<b>2</b>	«Семья - ячейка общества» классный час сентябрь Кл. руководитель	
<b>3</b>	Беседа «Побег в никуда.. октябрь Кл. руководитель	
<b>4</b>	«Мое место в семье» кл. час ноябрь Кл. руководитель	
<b>5</b>	Рисуночный тест «Моя семья». январь Кл. руководитель	
<b>6</b>	Привлечение детей, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях. февраль Кл. руководитель	
<b>7</b>	Кл. час «мы в ответе за свои поступки» март Кл.руководитель	
<b>8</b>	Род. Собрание «Причины самовольного ухода детей из дома» апрель Кл.руководитель	
<i><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b></i>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление воспитанников «группы риска».</li> <li>• Посещение</li> </ul>	В течение года Кл. руководитель

	<p>с социальным педагогом семей детей «группы риска» с целью составления акта обследования жилищных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.</li> <li>• Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.</li> </ul>	
2	<p>Правовое воспитание подростка: диагностическая беседа «Как я представляю себе права и обязанности гражданина»;</p> <p>сентябрь Кл. руководитель</p>	
3	<p>Классный час «Правила поведения учащихся в школе и на улице» октябрь Кл. руководитель</p>	
4	<p>психологический час для родителей «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми»;</p> <p>ноябрь Кл. руководитель</p>	
5	<p>час решения проблемных ситуаций «Родители и дети. Взаимопонимание в семье».</p> <p>декабрь Кл. руководитель</p>	
6	<p>Круглый стол «Мир твоих увлечений». январь Кл. руководитель</p>	
7	<p>классный час «Мы живем среди людей. Бесконфликтное общение»;</p> <p>февраль Кл.руководитель</p>	
8	<p>Классный час «Я и закон» март Кл.руководитель</p>	
9		



	Классный час «Правонарушение, преступление и подросток» апрель Кл. руководитель	
	<i>Интернет-безопасность</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие по теме «Безопасность в сети Интернет» Сентябрь Кл. руководитель</li> <li>• Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» В течение года Кл. руководитель</li> </ul>	
2	«Приемы безопасной работы в интернете» кл. час октябрь Кл.руководитель	
3	Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации ноябрь Кл.руководитель	
4	Родительское собрание «Безопасность детей в Интернете» декабрь Кл. руководитель	
5	Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет» январь Кл. руководитель	
6	Анкетирование обучающихся по теме: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве» февраль Кл. руководитель	
7	«Я и мои виртуальные друзья» классный час март Кл. руководитель	
8	«Этика сетевого общения» классный час апрель Кл.руководитель	
9	Классный час «Правила этикета в Интернете» май	

	Кл.руководитель	
<b><i>Профилактика экстремизма</i></b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Трагедия Беслана в наших сердцах» сентябрь Кл. руководитель</li> <li>• Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма В течение года Кл.руководитель</li> </ul>	
2	«Небо общее для всех» классный час Октябрь Кл.руководитель	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сила России в единстве народов» классный час ноябрь Кл. руководитель</li> <li>• «Чтобы не было беды» род.собрание Ноябрь Кл. руководитель</li> </ul>	
4	«Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание.» род.собрание Декабрь Кл. руководитель	
5	«Всегда ли я хороший» кл.час Январь Кл. руководитель	
6	«Национализму скажем «НЕТ!» кл.час Февраль Кл. руководитель	
7	«Мир дому твоему» кл.час Март Кл.руководитель	
8	«Быть принятым другими не значит быть как все» кл.час Апрель Кл.руководитель	
9	«Учимся быть терпимыми» род.собрание Май Кл. руководитель	
<b><i>Профилактика суицидального поведения</i></b>		
1	«Жизнь дана раз» классный час	
2	«Самое дорогое в жизни –сама жизнь» круглый стол	

3	«Опасности в сети интернет» родительское собрание	
---	---	--

