

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 101
г.о. Самара
Н.М.Сарычева
28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 101
г.о. Самара
К.В.Макаров
Приказ № 188-од
от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому языку)

Классы: 2 - 4

УМК:

- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс "Английский язык" 2, 3, 4 класс - М.:Express Publishing: Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2017.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

На изучение английского языка во 2 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

На изучение английского языка в 3 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

На изучение английского языка в 4 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К личностным результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении; формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни. Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос -ответ) и диалог -побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения

детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета « Иностранный язык»**

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету
«Иностранный язык»**

2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность,	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.

<p>необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться</p>	<p>основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе,</p>	<p>Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
--	--	---

<p>к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> <p>8. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>
--	--	---

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в</p>

		<p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему</p>

	<p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p>	<p>учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p>	<p>высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>5.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать,</p>	<p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного</p>

	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p>что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной</p>	<p>общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично</p>
--	---	--	---

		<p>деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать,</p>	<p>относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
--	--	---	--

		<p><i>сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</i></p> <p><i>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</i></p> <p><i>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i></p>	
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать	1. Ориентироваться в учебниках: определять	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и

	<p>свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</i></p>
--	---	--	--

	<p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</p>	<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и</p>
--	--	---	---

			<p><i>взаимопомощь.</i></p> <p><i>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</i></p>
--	--	--	---

Предметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Говорение</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и 	<p>Говорение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при 	<p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе,

<p>отвечать на них;</p> <p>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;</p> <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</p> <p>- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение,</p>	<p>этом свое отношение;</p> <p>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</p> <p>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</p> <p>- описывать человека, животное, предмет, картину;</p> <p>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</p> <p>- просить о помощи или предложить свою помощь;</p> <p>- запрашивать необходимую информацию о</p>	<p>своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>- составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>
---	---	---

<p>рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. <p>Аудирование</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, 	<p>ком-либо или о чем-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. <p>Аудирование</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее 	<p>основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью по нимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой
---	---	---

<p>основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</i> <p>Чтение</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном 	<p>содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного 	<p>текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p>
---	---	--

<p>языковом материале;</p> <p>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p> <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3</p>	<p><i>содержания текста;</i></p> <p>- <i>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- выразительно читать вслух;</p> <p>- читать про себя с целью:</p> <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</p> <p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <p>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>- заполнять простую анкету;</p> <p>- правильно оформлять конверт, сервисные поля</p>
--	---	---

<p><i>незнакомых слов.</i></p> <p>Письмо</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>-</p>	<p><i>учебных</i></p> <p><i>и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Письмо</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; 	<p>в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.
---	---	---

<p><i>охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</i></p> <p><i>- придумывать и записывать собственные предложения;</i></p> <p><i>- составлять план устного высказывания.</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского</p>	<p>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</p> <p>- составлять подписи к картинкам.</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></p> <p><i>- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</i></p> <p><i>- писать краткое письмо</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю;</p> <p>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p>
--	---	--

<p>фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая</p>	<p><i>или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова
---	---	---

<p>сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию 	<p>по транскрипции.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую
---	---	--

<p><i>предложений.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать 	<p><i>перечисления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, 	<p>догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;
--	--	---

<p><i>простые словообразовательные элементы;</i></p> <p>- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <p>- <i>употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</i></p> <p>- <i>употреблять правильный порядок слов в предложении;</i></p> <p>- <i>употреблять единственное и</i></p>	<p><i>побуждения).</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- <i>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</i></p> <p>- <i>употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</i></p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p>- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p> <p>- <i>узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые</i></p>	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></p> <p>- <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></p> <p>• <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have</i></p>
--	--	--

<p>множественное число;</p> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</p> <p>- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <p>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</p> <p>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</p> <p>- употреблять единственное</p>	<p>some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);</p> <p>наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	---

**Содержание
предмета
«Иностранный**

**Предметное
содержание**

**Содержание
программы 2**

	<p>и множественное число; <i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>	
--	---	--

учебного

язык»

речи

класса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Раздел: Знакомство. Я и моя семья. –16часов.

Дидактические единицы:

1.Лексика на темы: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия.

2.Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты

Речевые и языковые средства

Ученик научится:

Hello! Hi!

<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что находится в комнате и какого цвета предметы - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье 	<p>Good morning!</p> <p>Goodbye!</p> <p>My name is...</p> <p>What is your name?</p> <p>I am...</p> <p>How old are you? Numbers</p> <p>How are you?</p> <p>a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel, a snake, a bee, a horse, a bird, a sheep</p> <p>Can you...? - Yes, I can. Употребление</p> <p>No, I cannot / can't.</p> <p>I can / can't...</p> <p>His / Her name is...</p> <p>He / She can / can't...</p> <p>to run, to jump, to skip, to swim, to fly,</p> <p>to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count, to climb</p> <p>Run, please! - Fine!</p> <p>Well-done! OK!</p>
---	--

<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>Thank you.</p> <p>I have got...</p> <p>A bed,a bedroom,a kitchen,a bathroom,a living-room,a chair,a table,a radio</p> <p>red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p> <p>a mummy,a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa,a family.</p>
<p>Раздел: Мир моих увлечений –36часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Мои любимые занятия. Выходной день (<i>в зоопарке, цирке, каникулы.</i>). Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.)Животные. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2.Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p> <p>- употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом.Притяжательные местоимения my\your.</p>	

<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщать, что ты умеешь , узнать у собеседника, что он умеет делать, посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с днем рождения – <p>расспросить собеседника, где находится предмет, расспросить собеседника о его друге / семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем друге - сказать какая погода и какую одежду носить <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио 	<p>Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! – OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>To play .A Happy New Year</p> <p>Is it under/on\---No, it is not!</p> <p>I live...</p> <p>in the house in the tree house</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, funny, kind, happy, I, you, we, they.</p> <p>a hat, a coat, a jacket, shorts, a skirt, a T-shirt, shoes, jeans, my, your,</p> <p>weather, sunny, hot, windy, cold, raining, sun</p>
--	---

<p>текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции 	<p>mer, autumn, winter, spring.</p>
<p>Раздел: Я и мои друзья – 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Игрушки. Любимая еда.</p> <p>2.Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be, отрицательные предложения в Present Simple</p>	
<p><i>Ученик научится:</i></p>	<p>finger, eyes, nose, hair, mouth, ears</p>

<p>- рассказать о домашнем животном</p> <p>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, сказать, что любит и что не любит кушать</p> <p>-рассказать о любимых игрушках и где они находятся</p> <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, 	<p>to dance, to see, lazy, shy Are you...?</p> <p>I like,I do not like,favourite,yummy,apple,food,bananas,chips cakes,juice,ice cream,milk,pizza,sandwiches,burgers,chocolate.</p>
---	--

модальные/смысловые глаголы).	
-------------------------------	--

Содержание программы 3 класса

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел : Знакомство. Я и моя семья–30час	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика: Знакомство. Приветствие.Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда.Мой дом(квартира,комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.</p> <p align="center">2.Грамматика: Специальные вопросы.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short,ruler,rubber,pen,pencil,schooldays</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p>

<p>делать</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем <p>в магазине</p>	<p>Who is this?-This is my little sister</p> <p>Uncle,aunt,cousin,her,his</p> <p>Desk,armchair,playroom,computer,TV,computer board</p> <p>fridge,dish,glass,mirror</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
---	---

<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	
<p>Раздел :Я и моя друзья –8 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика:1.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.</p> <p>2. Грамматика: Указательные местоимения this,that,these,those.Структура there is,there are.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым 	<p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;</p> <p>much, many;</p> <p>must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;</p> <p>Merry Christmas!</p>

<ul style="list-style-type: none"> - попросить разрешение сделать что- то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>A Happy New Year!</p> <p>Santa Claus, Christmas presents;</p> <p>I would like...</p>
<p>Раздел: Мир вокруг меня – 18 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика: Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.</p>	

. Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки
2.Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них, порядковые числительные –th-и исключения.

Ученик научится:

- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)

- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года

- рассказать о любимом времени года

- узнать у одноклассников об их заветных желаниях

- поздравить друга / одноклассника с днем рождения

- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца

- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому

- написать поздравительную открытку другу

- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и

a fairy tale, a poem, a river;

to listen to music, to play computer games,

to watch TV, to draw funny pictures;

to be afraid of; at home, often;

spring, summer, autumn, winter, season;

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;

Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;

Happy birthday to you!

Happy birthday to you! - It's great!

Thank you.

a birthday party; a birthday cake;

a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates a teddy bear; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;

Great Britain, the USA, Russia;

London, Oxford, New York, Boston, Moscow;

Christmas Day, May Day,

<p>покупателем</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Раздел : Я и мои друзья- 12 часов</p>	

Дидактические единицы:

Лексика: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.

2.Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы от имени героев учебника - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
--	---

<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</p>	
---	--

Содержание программы 4 класса

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Раздел : Мир вокруг меня – 22 часа</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Природа.В зоопарке.Рассказываем сказки.Места(страны),которые можно посетить.</p> <p>2.Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense., Конструкция There is / There are. Предлоги места.Наречия.Настоящее длительное время.Употребление дат.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>- рассказывать ,чем можно заниматься</p> <p>- спрашивать у одноклассников,чем они обычно(всегда,иногда,часто) занимаются</p> <p>- на слух воспринимать</p>	<p>To dive, fair,tall,once a week,twice a week</p> <p>always,never,sometimes,often,usually</p> <p>Behind,next to,in front of,under</p>

<p>информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой фор</p> <p>- узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</p> <p>- пригласить одноклассников на пикник;</p> <p>- читать текст с полным пониманием</p> <p>описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Лулу и найти комнату, в которой ос- тановился Дядюшка);</p> <p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p> <p>- помочь обустроить гости- ную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с</p>	<p>What time is it-It is quarter to eleven. It is half past ten.</p> <p>See-saw,have-had,go-went,ride-rode Carry-carried,climb-climbed,listen-listened</p> <p>1984-nineteen-eighty four 1234-twelve thirty four</p> <p>I am diving now-Are you working in the garden? Are you going to make a cake?</p> <p>There is (are)...</p>
--	--

<p>полным пониманием (рассказать о том, что Лари собирается делать и кто стал его новым другом)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p> <p>-выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</p>	<p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p> <p>No, there aren't.</p>
<p>Раздел:Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.-</p> <p>17 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p>2.Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>- рассказать о России (о своем</p>	<p>a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;</p>

<p>городе, селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - расспросить какую страну собеседник желал бы посетить на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать,) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или</i></p>	<p>Great Britain, Greece, Italy, Spain, Poland, Mexico, Turkey an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, useful</p> <p>To go to the seaside, to go to the lake, to go camping</p> <p>Good-better-the best</p> <p>Clever-cleverer-the cleverest</p> <p>Pretty-prettier-the prettiest</p>
--	--

языковую догадку.	
Раздел : Мир моих увлечений .15 часов	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1.Лексика: Мои любимые занятия. любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>2.Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>

<p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	
<p>Раздел: Я и моя семья. -10 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p> <p>2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense., Употребление местоимений some, any, отрицания no</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework,</p>

<p>прошедшие выходные;</p> <p>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласить</p> <p>- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</p> <p>- разыграть с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказать);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы к тексту, продолжить фразы)</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине одежды</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и</p>	<p>to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p> <p>A sleepingbag , a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, , a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a swimsuit , a sweater, a trainer (trainers), trousers, a a pound, sunglasses flippers, a tent,a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p>
---	---

<p>выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;</p> <p>- сообщить, что любят делать сестры- близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, чем мама и папа Лулу и Лари собираются заниматься на отдыхе в Австралии)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и определять хронологический/логический порядок предложений</i></p>	<p>Can I help you?</p>
<p>Раздел: Моя школа. – 4 часа</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. 	
<p>Ученик научится:</p>	

<ul style="list-style-type: none">- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;- найти друзей на рисунке;- назвать учебный предмет, который любит герой текста); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p>
--	---

- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);

- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;

- написать письмо о своей школе

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Воспитательные задачи	Часы учебного времени		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества. Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических и других качеств.	8	4	2
2.	Я и моя семья	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	11	8	8
3.	Мир моих увлечений	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения	11	7	10
4.	Еда	Формирование общечеловеческой ценности жизни; навыков здорового образа жизни и правильного питания. Формирование совокупности умений работать с информацией.	-	5	8
5.	Животные	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.	-	-	8
6.	Я и мои друзья	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества. Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических и других качеств.	21	7	8

7.	Моя школа	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	-	9	8
8.	Мир вокруг меня	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью; отношения к природе, как среде обитания человека. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, традициям, праздникам и обычаям, культуре, её жизни и её народу.	11	7	8
9.	Мой дом	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения	-	7	-
10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью мира	6	-	8
11	Распорядок дня	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	-	7	-
12	Повторение		-	7	-
			Итого: 68	68	68

Система оценивания по английскому языку**Единые требования к оцениванию по английскому языку.****Формы контроля и критерии выставления оценки****Начальная школа 2-4 класс**

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно	Оценка
-------------	--------

выполненного задания	
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2