

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 27.08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара
Н.М. Сарычева
28.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 101
г.о. Самара
К.В. Макаров
Приказ № 188-од
от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Классы: 1-4
УМК

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018

Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. (УМК «Школа России»)

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-2 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств представления информации.
 - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об

основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3-4 класс

Личностные результаты

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

3. Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

4. Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

5. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

6. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

8. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

9. Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

11. Этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

13. Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

14. Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

15. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

6. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

7.Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

8.Понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

1.Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

2.Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

3.Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

4.Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

5.Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

6.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

7.Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

1.Слушать и слышать собеседника, вести диалог;

2.Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3.Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

4.Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5.Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

7.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

8.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

9.Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

10.Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

11.Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

12.Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1.Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2.Осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

3. Представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

4. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

6. Ориентирование опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии, понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание курса

1-2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листов тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии

сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3 класс

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах,

антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в

зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Развитие речи

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к

другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками.
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать

знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске(по интонации);
 - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения(без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных(кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Воспитател ьный аспект урока
Добуквар ный период.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	Рисование бордюров.	1	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглениемвнизу.	1	
	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглениемвнизу		

	и вверху.	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	
	Письмо полуовалов, их чередование.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	
	Письмо изученных букв и элементов букв. Стартовая диагностика.	1	
	Письмо строчной буквы ы.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	
Букварный период	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами Н, н.	1	
	Повторение изученных букв.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами С, с.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами К, к.	1	

	Повторение изученных букв.	1	ь своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами Л, л.	1	
	Повторение изученных букв.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами Р, р.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами В, в.	1	
	Повторение изученных букв.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	
	Письмо слов с буквами Е, е.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1	
	Контрольная работа за I четверть.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	
	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1	
	Повторение изученного материала. Письмо предложений.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Д,	1	

	д.	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Повторение сведений по русскому языку. Списывание.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1
	Письмо слов с изученными буквами.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Повторение и обобщение сведений о многозначных словах.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание сочетаний ча-ща.	1
	Правописание сочетаний ча-ща.	1
	Написание буквы ь.	1
	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1
	Повторение сведений по русскому языку. Проверочная работа.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Жи – ши.	1
	Буквы Ж, ж, Ш, ш, сочетание ЖИ – ШИ. (Закрепление.)	1
	Написание заглавной и строчной букв Ё, ё.	1
	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1
	Написание букв Й, й.	1

	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Закрепление правописания заглавных букв в начале предложений. Самостоятельная работа.	1
	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1
	Написание слов и предложений с буквами Х, х.	1
	Написание заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
	Написание слов и предложений с буквами Ю, ю.	1
	Контрольная работа за II четверть.	1
	Написание заглавной и строчной букв Ц, ц.	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
	Написание строчной и заглавной букв Э, э.	1
	Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные звуки.	1
	Повторение изученного материала.	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Правописание сочетаний ча- ща, чу- шу.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1
	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1
	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	1
	Правописание сочетаний ЩА-ЩУ. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

	Написание строчных ь и ъ.	1	
	Повторение написания изученных букв.	1	
	Повторение изученного материала.	1	
Послебукварный период.	Знакомство с рабочей тетрадью.. Правила оформления работы.	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Знакомство с рабочей тетрадью.. Правила оформления работы.	1	
	Знакомство с рабочей тетрадью.. Правила оформления работы.	1	
	Знакомство с рабочей тетрадью.. Правила оформления работы.	1	
	Списывание с печатного текста.	1	
	Письмо слов и предложений. Тестовая работа.	1	
	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1	
	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	
	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	
	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	
	Комплексное повторение на материале слов темы «Школа».	1	
	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби живое».	1	
	Комплексное повторение по фонетике, орфографии.	1	
	Комплексное повторение синтаксиса. Тестовая работа.	1	
	Повторен	1	
Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.	1		

	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [1	
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. Зрительный диктант.	1	
	Ь - показатель мягкости слов. Упражнение в написании ь на конце и в середине слова.	1	
	Упражнение в написании слов с ь. Тестовая работа.	1	
	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
	Упражнение в написании слов с ь. Тестовая работа.	1	
	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
Наша речь	Наша речь.	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с
	Устная и письменная речь. Тест.	1	
Текст, предложение, диалог.	Текст и предложение.	1	
	Предложение. Диалог.	2	
	Роль слов в речи.	1	
Слова, слова, слова	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
	«Вежливые слова».	1	
	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
	Контрольная работа за III четверть.	1	

Слово, слог, ударение	Слог как минимальная произносительная единица.	1	позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2	
	Закрепление изученного	1	
	Ударение (общее представление).	1	
	Ударные и безударные слоги.	1	
Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1	
	Звуки и буквы. Тест.	1	
	Русский алфавит, или Азбука	1	
	Русский алфавит, или Азбука. Тест	1	
	Гласные звуки и буквы.	1	
	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Тест.	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Слова с буквами И и Й. Тест.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	
	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Тест.	1	

	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
	Обозначение мягкости согласных. Перенос слов с мягким знаком.	1
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Тест.	1
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Тест.	1
	Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ.	1
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ. Тест.	1
	Заглавная буква в словах	2
	Контрольная работа за год.	1
	Проект «Сказочная страничка».	1

2 класс

Раздел	Тема урока	К о л- в о	Воспитате льный аспект урока
--------	------------	------------------------	---------------------------------------

		ч ас о в	
Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистически х мировоззренчес ких понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
	Как отличить диалог от монолога?	1	
	Проверка знаний	1	
Текст	Что такое текст	1	
	Что такое тема и главная мысль текста	1	
	Части текста	1	
	Диктант	1	
	Работа над ошибками	1	
Предложе ние	Что такое предложение?	1	
	Как из слов составить предложение?	1	
	Контрольное списывание	1	
	Что такое главные члены предложения?	1	
	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложе- ния	1	
	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
	Как установить связь слов в предложении?	1	
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	
	Анализ сочинений	1	
	Контрольный диктант	1	
	Работа над ошибками	1	

			учителем умений слушать, высказывать и аргументироват ь своё мнение).
Слова, слова, сло- ва...	Что такое лексическое значение слов?	1	Формирование умений и навыков способам
	Что такое лексическое значение слов?	1	словообразовани
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	я, с целью обогащения лексического запаса
	Что такое прямое и переносное значение многознач- ных слов?	1	обучающихся, успешного решения
	Что такое синонимы?	1	коммуникативны
	Что такое антонимы?	1	х задач и
	Что такое антонимы?	1	повышения
	Контрольный диктант	1	внутренней
	Работа над ошибками	1	культуры.
	Что такое родственные слова?	1	Побуждение
	Что такое родственные слова?	1	обучающихся к
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	становлению личности с позитивным
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	эмоционально- ценностным отношением к
	Какие бывают слоги?	1	русскому языку и
	Как определить ударный слог?	1	стремлением к
	Как определить ударный слог?	1	грамотному
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	использованию
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	средств языка.
	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
	Проверочная работа	1	

	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы	Как различить звуки и буквы?	1
	Как мы используем алфавит?	1
	Как мы используем алфавит?	1
	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1
	Как определить гласные звуки?	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1
	корне	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1
	корне	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1
	корне	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1
	корне	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
	Диктант. Проверочная работа	1
	Работа над ошибками	1

	Как определить согласные звуки	1	
	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
	Слова с удвоенными согласными	1	
	Развитие речи	1	
	Наши проекты.	1	
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
	Контрольный диктант	1	
	Проверочная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
	Наши проекты. Пишем письмо	1	
	Обобщающий урок	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	воспитание сознательного отношения к
	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	1	
	Контрольный диктант	1	
	Закрепление знаний. Работа над	1	

	ошибками		<p>процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
	Наши проекты. Рифма	1	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
	Проверка парных согласных в корне слова	1	
	Распознавание проверяемых проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
	Проверка знаний	1	
	Диктант	1	
	работа над ошибками. Обобщение		

	изученного материала	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
	Контрольное списывание	1	
	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	
	Проверка знаний	1	
	Обобщение изученного материала	1	
Части речи	Что такое части речи?	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного
	Что такое части речи?	1	
	Что такое имя существительное?	1	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет	1	
	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	
	Заглавная буква в географических названиях	1	
	Обучающее изложение	1	
	Обобщение знаний о написании слов с		

	заглавной буквы	1
	Диктант	1
	Работа над ошибками	1
	Единственное и множественное число имен существительных	1
	Единственное и множественное число имен суще- ствительных	1
	Единственное и множественное число имен суще- ствительных	1
	Обучающее изложение	1
	Проверка знаний	1
	Диктант	1
	Работа над ошибками	1
	Что такое глагол?	1
	Что такое глагол?	1
	Что такое глагол?	1
	Единственное и множественное число глаголов	1
	Единственное и множественное число глаголов	1
	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1
	Что такое текст - повествование?	1
	Проверка знаний	1
	Что такое имя прилагательное?	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
	Единственное и множественное число имен прилагательных	1

запаса детей новыми частями речи.
Воспитание культуры общения.

	Что такое текст - описание?	1
	Проверка знаний	1
	Общее понятие о предлоге	1
	Раздельное написание предлогов со словами	1
	Восстановление предложений	1
	Проверка знаний	1
	Диктант	1
	Работа над ошибками	1
	Что такое местоимение?	1
	Что такое местоимение?	1
	Что такое текст - рассуждение?	1
	Проверка знаний	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками	1
Повторение	Повторение по теме "Текст"	1
	Сочинение по картине	1
	Повторение по теме "Предложение"	1
	Повторение по теме "Предложение"	1
	Повторение по теме "Слово и его значение"	1
	Повторение по теме "Части речи"	1
	Повторение по теме "Части речи"	1
	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
	Повторение по теме "Правила правописания"	1
	Контрольное списывание	1
	Повторение и закрепление изученного материала	6
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во час	Воспитательный аспект урока
--------	------------	------------	-----------------------------

		ОВ	
Язык и речь.	Наша речь. Виды речи.	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Слово	Текст. Типы текстов.	1	
	Текст.	1	
	Предложение.	1	
	Виды предложений по цели высказывания.	1	
	Виды предложений по интонации.	1	
	Предложения с обращением.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Простое и сложное предложение.	2	
	Словосочетание.	2	
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова.	1	
	Синонимы и антонимы.	1	
	Омонимы.	1	
	Слово и словосочетание.	1	
	Фразеологизмы.	1	
	.Обучающее изложение.	1	
	Части речи.	1	
	Имя существительное.	1	
	Имя прилагательное.	1	
	Глагол.	1	
	Что такое имя числительное?	1	
	Однокоренные слова.	1	
	Звуки и буквы.	1	
	Согласные звуки.	1	
	Звонкие и глухие согласные.	1	
	Обучающее изложение.	1	
Обобщение и закрепление изученного.	1		
	Проект рассказ о слове.	1	
	Контрольный диктант по теме «Слово	1	

	в языке и речи».		
Состав слова.	Что такое корень слова?	1	Формирование умений и навыков способам словообразовани я, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативны х задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
	Как найти корень в слове?	1	
	Сложные слова.	1	
	Что такое окончание?	1	
	Окончание слова.	1	
	Что такое приставка?	1	
	Значение приставок.	1	
	Что такое суффикс?	1	
	Значение суффиксов.	1	
	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
	Что такое основа слова?	1	
	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Проект «Семья слов».	1	
Правописание частей слова.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	4	
	Обучающее изложение	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	

	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
	Правописание суффиксов и приставок.	4	
	Правописание приставок и предлогов.	2	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3	
	Обучающее изложение.	1	
	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи	Части речи	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе
	Имя существительное и его роль в речи.	2	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
	Обучающее изложение.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	Проект «Тайна имени»	1	
	Число имён существительных	2	
	Род имён существительных	2	
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	
	Обучающее изложение.	1	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
	Склонение имён существительных.	1	

	Падеж имён существительных.	2	русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1	
	Именительный падеж.	1	
	Родительный падеж.	1	
	Дательный падеж.	1	
	Винительный падеж.	1	
	Творительный падеж.	1	
	Предложный падеж.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Все падежи.	1	
	Обобщение знаний.	1	
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
	Проект «Зимняя страничка».	1	
	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	
	Роль прилагательных в тексте.	1	
	Текст-описание.	1	
	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1	
	Род имён прилагательных.	1	
	Изменение имён прилагательных по родам.	2	
	Число имён прилагательных.	2	
	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
	Обобщение знаний.	2	
	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с песиками».	1	
	Обобщение знаний.	1	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	

	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Личные местоимения.	1
	Изменение личных местоимений по родам.	1
	Местоимение.	2
	Обучающее изложение.	1
	Значение и употребление глаголов в речи.	3
	Неопределённая форма глагола.	2
	Число глаголов.	2
	Времена глаголов.	1
	2-е лицо глаголов.	1
	Изменение глаголов по временам.	2
	Обучающее изложение.	1
	Род глаголов в прошедшем времени.	2
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
	Обобщение знаний.	4
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Повторение.	Части речи.	2
	Обучающее изложение.	1
	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
	Правописание приставок и предлогов.	1
	Правописание безударных гласных.	1
	Правописание значимых частей слова.	1
	Итоговый диктант.	1
	Анализ контрольного диктанта.	1
	Обучающее изложение.	1
	Текст.	1
	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1

	КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс

Раздел	Тема урока	Ко л- во ча со в	Воспитател ьный аспект урока
Повто рение	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка орфографическо
	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
	Текст и его план.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
	Предложение как единица речи. Словарный диктант.	1	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельная работа.	1	
	Диалог. Обращение.	1	
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Словосочетание. Контрольное списывание.	1	
Предложе ние	Входная контрольная работа по русскому языку.	1	
	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Сочинение по картине И.И. Левитана	1	

	"Золотая осень".		й грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Наши проекты.	1	
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение.	1	
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
	Правописание приставок и суффиксов.	1	
	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
	Склонение имен существительных и	1	

	имен прилагательных.		
	Имя числительное. Глагол.	1	
	Наречие как часть речи.	1	
	Правописание наречий.	1	
	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1	
	Контрольный диктант за I четверть.	1	
Имя существительное	Распознавание падежей имен существительных.	1	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование представлений о назначении</p>
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	
	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных.	1	
	Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения.	1	
	Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег".	1	
	2 склонение имен существительных.	1	
	Упражнение в распознавании имен	1	

	существительных 2 склонения.		знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности Формирование навыка орфографическо й грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
	3 склонение имен существительных.	1	
	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения.	1	
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Словарный диктант.	1	
	Обучающее изложение.	1	
	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
	Именительный и винительный падежи.	1	
	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	

	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных в всех падежах. Самостоятельная работа.	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	2
	Сочинение по картине В.А. Тропинина "Кружевница".	1
	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе".	1
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
	Обучающее изложение.	1
	Анализ изложения. Правописание	1

	падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
	Контрольный диктант за II четверть.	1
	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
	Наши проекты.	1
	Закрепление изученного.	1
Имя прила га- тельн ое	Имя прилагательное как часть речи.	1
	Род и число имен прилагательных.	1
	Описание игрушки.	1
	Склонение имен прилагательных.	1
	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов".	1
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	1

	предложном падежах.	
	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Самостоятельная работа.	1
	Изложение описательного текста.	1
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости".	1
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1

	множественного числа.	
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа.	1
	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Контрольное списывание.	1
	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1
Местоимение	Местоимение как часть речи.	1
	Личные местоимения. Словарный диктант.	1
	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1
	Изменение личных местоимений по падежам.	1
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение".	1
	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Глагол	Роль глаголов в языке.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределенная форма глагола.	2
	Изменение глаголов по временам.	1
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
	Анализ изложения. Спряжение	1

	глаголов.	
	Спряжение глаголов.	1
	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
	Контрольный диктант за III четверть.	1
	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
	Закрепление изученного.	1
	Наши проекты.	1
	Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4
	Возвратные глаголы.	1
	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах.	2
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Контрольное списывание.	1
	Обобщение по теме "Глагол".	2
	Изложение повествовательного текста.	1
	Анализ изложения. Проверочная работа по теме "Глагол".	1

Повторение	Язык. Речь. Текст. Самостоятельная работа.	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	Предложение и словосочетание.	2	
	Лексическое значение слова.	1	
	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь".	1	
	Состав слова.	3	
	Звуки и буквы. Словарный диктант.	1	
	Части речи.	2	
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
	Анализ изложения. Части речи.	1	
	Контрольный диктант за год.	1	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
	Игра "По галактике Частей Речи".	1	

Приложение 1

Критерии оценивания по предмету «Русский язык»

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

·Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение

- написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок.	Нет ошибок.	Нет ошибок.

	Один недочет графического характера.		
«4»	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления
«3»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с

синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка «2» ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,

Оценка за грамотность.

«5» - допускается 1-2 исправлений;

«4» - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится.

При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

“ неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

“ речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I– орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- .. несоответствие изложения, сочинения плану;
- .. неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- .. пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- .. нарушение логической последовательности и обоснованности;
- .. употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- .. нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- .. необоснованное повторение одних и тех же слов;
- .. употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- .. нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- .. употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- .. употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- .. ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- .. употребление диалектных или просторечных форм;
- .. пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- .. образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- .. нарушение управления;
- .. нарушение согласования;
- .. неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- .. нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- .. двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- .. употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- .. неумение находить границы предложений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

Контрольная работа по русскому языку.

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - выполнено не менее 1/2 заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.