

Отчет
о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

2017 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть,

включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

I. Общие сведения об образовательном учреждении

МБОУ СОШ №101 г.о.Самара

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара (МБОУ СОШ № 101 г.о.Самара)

1.2. Юридический, фактический адреса: 443114, г. Самара, проспект Кирова, д.319

1.3. Год основания ОУ: 1977 год.

1.4. Телефоны: 8(846)956-48-45, 8(846)956-86-19

1.5. E-mail: school101@list.ru

1.6. WWW-сервер <http://www.school101sam.ru/>

1.7. Лицензия: серия 63Л01 номер 0001840, дата выдачи 22.12.2015 года Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно.

1.8. Действующий статус ОУ:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.9. Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара.

1.10. Сведения о наличии филиалов. Филиалы отсутствуют

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

В управлении общеобразовательным учреждением наряду с директором, участвуют различные коллективные органы: Совет школы, педагогический Совет, Совет старшеклассников.

Совместная деятельность организована так, чтобы соблюдались интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей(законных представителей), администрации, социально-ориентированных организаций. Организационная структура школы показывает наличие разных органов общественного управления, отражает интересы каждой из этих групп.

Совет школы - орган самоуправления школой, состоящий из трех представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство обучающихся, осуществляющий в соответствии с Уставом общее руководство школой. Цель деятельности Совета школы - руководство функционированием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

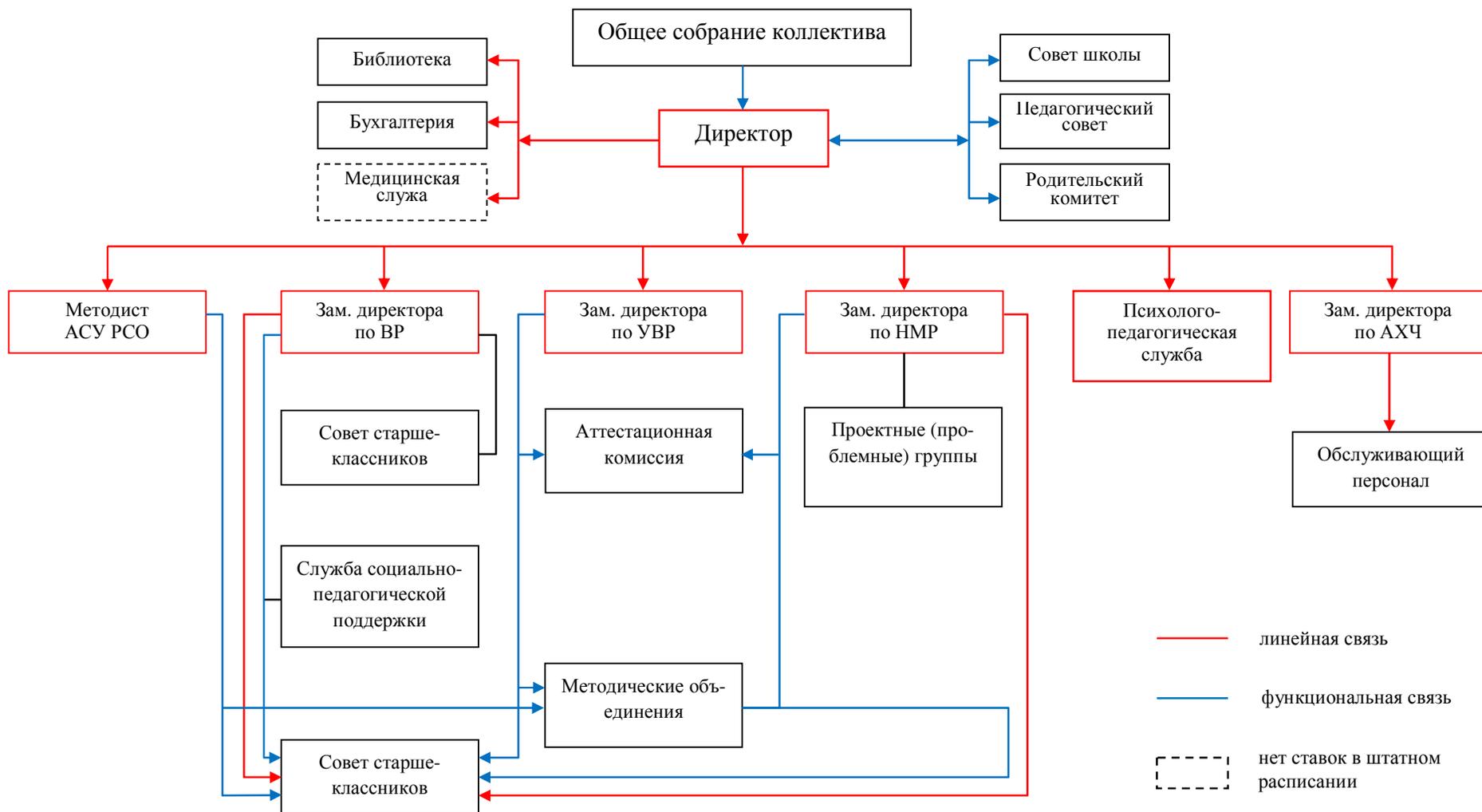
К основным задачам Совета школы относятся: определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом); привлечение общественности к решению вопросов развития школы; создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и образовательного процесса в школе; защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции; решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения Устава школы; решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции. По итогам учебного года директор делает подробный отчет о расходовании внебюджетных средств перед Советом школы с обязательным отражением отчёта в протоколе заседания.

Особую роль в принятии решений в образовательной плоскости и развитии патриотического воспитания принимает совет старшеклассников, который в области своей компетентности организует различные мероприятия, направленные на развитие патриотизма и здорового образа жизни, организует профилактические мероприятия.

В свою очередь для эффективной и результативной организации образовательного процесса на всех уровнях необходима сплоченная работа педагогического коллектива для достижения основных целей и задач системы образования. Данная работа вводится на заседаниях педагогического совета с обсуждением и подведением итогов образовательного процесса, совершенствованием инновационной и профессиональной компетентности педагогического состава.

Практика управления показывает, что четко организованная структура, состоящая из различных представителей общественности, позволяет более детально и эффективно решать поставленные задачи, направленные на воспитание и обучение достойных граждан Российской Федерации.

1.12. Структура управления ОУ



1.13. Цели и задачи образовательного учреждения 2017 год.

Цель:Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, социализации молодежи и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения

1.14. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционно-образовательный	Индивидуальное обучение на дому	
1-й	3	93	+					общеобразовательная
2-й	3	90	+				1	общеобразовательная
3-й	3	80	+				2	общеобразовательная
4-й	3	82	+				1	общеобразовательная
5-й	3	67	+				1	общеобразовательная
6-й	3	76	+				2	общеобразовательная
7-й	3	80	+				4	общеобразовательная
8-й	2	82	+					общеобразовательная
9-й	2	56	+				1	общеобразовательная
10-й	1	25	+					общеобразовательная
11-й	1	25	+					общеобразовательная
Итого	27	756					12	

1.15. Профильность обучения. Отсутствует.

1.16. Углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствует.

1.17. Реализация программ дополнительного образования. Отсутствует.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствие ФГОС
основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствие ФГОС и ГОС
основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Соответствие ГОС

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС).Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

Учебный план МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год создан на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- ✓ Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VI (VII) классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам на-

чального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

✓ Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».

✓ Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

✓ Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».

✓ Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

✓ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

✓ Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых, sixth, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения:

- ✓ продолжительность учебного года в 1х классах составляет 33 недели во 2х – 11х классах – 34 недели. Учебный год в 1х – 9х классах делится на четыре
- ✓ четверти, в 10х – 11х классах на полугодия. Четверти отделяются друг от друга каникулами;
- ✓ школа работает по графику шестидневной рабочей недели во 5х – 11х классах, и по графику пятидневной учебной недели в 1х – 4х классах;
- ✓ максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10): в 1х классах – 21, во 2х – 4х классах – 23, в 5х классах – 32, в 6х классах – 33, в 7х классах – 35, в 8х, 9х – 36, в 10х, 11х – 37 часов в неделю;
- ✓ занятия в МБОУ СОШ № 101 начинаются в 8 часов утра;
- ✓ при обучении в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
- ✓ дополнительные и индивидуальные занятия начинаются через 45 минут после окончания уроков;
- ✓ динамическая пауза или урок физкультуры в 1 – 4 классах по расписанию с 1 по 5 урок ежедневно;
- ✓ продолжительность урока для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут (как в Уставе);
- ✓ обучение в 1х классах проводится без домашних заданий;
- ✓ затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6х классах – 2,5 часа, в 7х, 8х классах – 2,5 часа, в 9х – 11х классах – 3,5 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана:

- ✓ Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.
- ✓ Изучение учебных предметов школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16), а так же учебных пособий утвержденных соответствующими кафедрами средних специальных и высших учебных заведений или педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность в 1 – 9 классах предложена с избытком: каждый учащийся 1х классов может выбрать не более 7 часов; учащийся 2–4 классов – не более 9 часов, а учащиеся 5-8 классов не более 6 часов внеурочных занятий в неделю.

Учебный план МБОУ СОШ № 101 г.о.Самара состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

На ступени начального общего образования инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура». В 4х классах введен 1 час курса «Основы религиозных культур и светской этики».

На ступени основного общего образования инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Предпрофильные курсы».

На ступени среднего (полного) общего образования инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный учебный предмет «Обществознание».

Часы образовательной области «Физическая культура» во всех классах использованы полностью. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья и всесторонней физической подготовленности ученика.

Преподавание курса ОРКСЭ организовано с учетом выбора родителями обучающихся по двум модулям: во 2 – 3х классах «Основы православной культуры» в рамках внеурочной деятельности, в 4х классах «Основы светской этики», в 5-ых классах курс ОДНКНР - федеральный компонент учебного плана.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представляется в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования и используется на:

- ✓ увеличение количества часов для расширения содержания базовых учебных предметов: математика, литература, физика, химия;
- ✓ реализации программ ФГОС в полном объеме: обществознание, биология, информатика;
- ✓ реализацию углубленного изучения отдельных предметов: математика, хореографическое искусство;
- ✓ развитие личности в ее индивидуальности: самароведение, литературное краеведение, развитие познавательных способностей, внеклассное чтение.

В 1-4 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия во всех классах увеличен объем физической нагрузки учащихся, обеспечена возможность получения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, усилена духовно-нравственная и социальная составляющие воспитательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации.

Учебный план соответствует ФГОС (ГОС), исполняется в соответствии с расписанием.

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 101 и с положениями о промежуточной и итоговой аттестации и текущем контроле знаний обучающихся.

Знания обучающихся 2-11-х классов Школы оцениваются учителями в баллах (оценках): 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учащиеся 2-9-х классов аттестуются по четвертям, учащиеся 10-11-х классов – по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Знания учащихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация проводится:

- во 2 - 11 классах по русскому языку и математике по полугодиям, в сроки с 18 по 23 декабря 2017 года и с 7 по 12 мая 2018;
- формы промежуточной аттестации: во 2 - 7 классах контрольные работы по русскому языку, во 2 – 6 классах - контрольные работы по математике, в 8 - 11 классах – комплексные задания стандартизированной формы по русскому языку, в 7-11 комплексные задания стандартизированной формы по математике;
- в 8 классах по иностранному языку, географии, истории + обществознание комплексные задания стандартизированной формы с 7 по 12 мая 2018;
- в 10 классах с 7 по 12 мая 2018, по литературе – сочинение.

Годовая промежуточная аттестация проводится в зачетную неделю с 23 по 28 апреля 2018 по билетам:

- в 5 классах по литературе, иностранному языку и географии;
- в 6 классах по литературе, иностранному языку, биологии(5-6) и истории + обществознание (5-6);
- в 7 классах по русскому языку + литература, иностранному языку, истории + обществознание, географии (6-7) и геометрии;
- в 8 классах по русскому языку + литература, биологии (7-8), химии, физике (7-8) и геометрии;
- в 10 классе по русскому языку, иностранному языку, истории (билеты), по физике и обществознанию комплексные задания стандартизированной формы;
- в сроки с 19 по 24 марта в 5 - 8 классах по информатике (билеты).

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся осуществляется через классных руководителей посредством родительских собраний, индивидуальных бесед, консультаций; через дневники учащихся, в которые выставляются оценки не реже одного раза в неделю. Также всем родителям розданы логины и пароли для входа в АСУ РСО, которая обеспечивает ознакомление с текущими новостями, оценками и посещаемостью школы.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа МБОУ СОШ № 101 г. о. Самара строится на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Положение о МО педагогических работников
- ✓ Положение о психологической службе в МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Положение о текущем контроле знаний обучающихся.
- ✓ Положение о разработке рабочей программы
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ✓ План работы МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара

Методическая работа на базе МБОУ СОШ № 101 выполняет функцию повышения профессионального уровня и активности учителей в различных профессиональных конкурсах.

Методическая тема – Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, социализации молодежи и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- ✓ реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- ✓ оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ✓ совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- ✓ приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- ✓ информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Формы методической работы

- ✓ Тематические педсоветы
- ✓ МО учителей
- ✓ Работа учителей над темами самообразования
- ✓ Открытые уроки
- ✓ Предметные декады
- ✓ Организация работы с одаренными детьми
- ✓ Взаимопосещение уроков
- ✓ Организация и проведение аттестации педагогов
- ✓ Знакомство с правовыми документами, локальными актами
- ✓ Обобщение педагогического опыта
- ✓ Участие и организация семинаров разного уровня.

В школе действуют следующие методические объединения:

- ✓ методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- ✓ методическое объединение учителей иностранных языков;
- ✓ методическое объединение учителей точных наук (математика, физика, информатика, черчение, изобразительное искусство);
- ✓ методическое объединение учителей начальных классов и учителей музыки;
- ✓ методическое объединение учителей естественных наук (химия, биология, история, география, обществознание, технология);
- ✓ методическое объединение учителей физической культуры, ритмики и ОБЖ;
- ✓ методическое объединение классных руководителей

Используемые образовательные технологии:

Название технологии	Авторы технологии	Направленность технологии	Краткая характеристика	Опыт использования технологии педагогами
<i>Технология проблемного обучения</i>	Т.В.Кудрявцев А.М.Матюшкин М.И.Махмудов В.Оконь и др.	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексии с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.	<p>1.Проблемное изложение материала:</p> <p>Степанова Е.В. Лукьянова Н.Х.</p> <p>2. Метод диалогического изложения:</p> <p>Козачёк У.В. Рамзаева В.А.,</p> <p>3. Исследовательский метод: Ухова С.В.</p>
<i>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</i>	М.В.Моисеева Е.С.Полат М.В.Бухаркина	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.	Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение	4.Инновационные проекты выявления и поддержки одаренности. В рамках федеральной экспериментальной площадки «Модель организации тьюторской поддержки обучающихся с ОВЗ с применением наукоемких технологий и технических средств

			<p>эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия.</p> <p>Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.</p>	<p>ресурсной комнаты» Вердеш М.А., Журанова Н.А., Рамзаева В.А., Сарычева Н.М. 5. Экспертиза уроков с мультимедийными ресурсами Образовательного портала «Мой университет». Вердеш М.А., Рамзаева В.А. 6. Использование персональных сайтов в работе учителя-предметника:Быкова Н.Ю., Рамзаева В.А., Ионова М.В.</p>
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Г.Валькова Ф.Зайнуллина В.Штейнберг и др.	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	<p>Сущность модели заключается в особом способе структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. В модели выделяется объект конструирования, опорные узлы темы, каждый из которых состоит из информационных объектов (ключевых слов). Помимо ключевых слов модель включает в себя такой компонент как график, связывающий эти слова по смыслу и ранжирующий опорные узлы. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование – один из способов проектной деятельности, особый исследовательский процесс, поэтому весьма ценным является использование его как дидактического навигатора.</p>	<p>8. Использование логико-смысловых моделей на уроке Русского языка и литературы</p> <p>Синева С.Н.</p>
Технологии	Дж.Ланкастер	Изменение функций и роли		9. Использование модифициро-

<i>тьюторства</i>	А.С.Макаренко А.А.Ремнев С.В.Федотова	педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.		ванной тьюторской технологии «Портфолио родителей» («родитель-тьютор») Рамзаева В.А.
<i>Развитие критического мышления</i>	Воган Эстес Бьюзен Заир-Бек Муштавинская	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить. Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность учащихся, начиная с дошкольного возраста. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Возможные приемы и методы: составление списка «известной информации», предположение по ключевым словам, кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения, перепутанные логи-	Систематическое использование приемов и методов ТРКМ: 10. Ментальные карты Синева С.Н. 11. Чтение с остановками, кластер, «график настроения художественного произведения», «толстые» и «тонкие» вопросы Козачёк У.В. 12. Использование формы урока «урок-кольцо» (с учетом КСО: коллективных способов обучения) Кожушко Е.Н.

			<p>ческие цепочки и т.д.</p> <p>Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала: денотантный граф, лестница суждения и расширения понятий, кластер (от англ. – гроздь), коллаж, ментальные карты, которые можно использовать при принятии решений, создании новых идей, проектов, анализа информации.</p> <p>На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Помогают в этом приемы: синквейн, фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»).</p>	
<p>Технология «портфолио»</p>	<p>Воган Эстес Бьюзен</p>	<p>Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.</p>	<p>Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».</p> <p>Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Портфолио относится к разряду наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания.</p> <p>Оценка методом портфолио является педагогической стратегией сбора и систематической организации подобного рода данных. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной</p>	<p>13 . Преподаватели классов, обучающихся по новым ФГОС</p>

			<p>накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. Технология портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание и стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность. 	
<p>Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).</p>	<p>Гарвардская технология. В российской школе: В.Д.Киселев.</p>	<p>Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.</p>	<p>Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.</p> <p>Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.</p>	<p>14.Использование кейсов на уроках литературы Рамзаева В.А.</p>

			<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.</p> <p>Кейс-метод – специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности учащихся.</p> <p>Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.</p> <p>Два этапа деятельности преподавателя при использовании кейс-метода:</p> <p>Деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа).</p> <p>Деятельность в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп, организация дискуссии, поддержка делового настроения в аудитории, оценивание вкладов участников в анализ ситуации.</p> <p>Создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирова-</p>	
--	--	--	---	--

			ние целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.	
Технология эвристического обучения	А.В.Хуторской	Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей.	<p>При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала.</p> <p>Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать. Такой подход усиливает личностную направленность обучения, поскольку переносит акцент с вопроса «чему учить» на вопрос «как учить»: в центре внимания педагога оказывается не учебный материал, а сам ученик, его учебная деятельность.</p> <p>Наиболее значимым элементом технологии эвристического обучения А.В.Хуторского является личностное ученическое целеполагание. Личностное целеполагание ученика относится к образовательным областям и образовательным технологиям. Ключевой технологический элемент эвристического обучения – эвристическая образовательная ситуация – ситуация актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, выступающая своеобразной альтернативой традици-</p>	<p>15. Участие в дистанционных конкурсах и проектах ЦДО «Эйдос»:</p> <p>Кожушко Е.Н. Останкова Н.И. Семенкина Т.Н. Ионова М.В. Сарычева Н.М. и др.</p>

			<p>онному уроку. Ее целью является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.</p> <p>Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя следующие элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов. Их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексии результатов.</p>	
<p>Технология нейролингвистического программирования (НЛП)</p>	<p>Джон Миллер Майкл Холл Джудит ДеЛозье Дэвид Гордон и др.</p>	<p>Технология ориентирована на осмысление и изменение стилей обучения.</p>	<p>Рассматривает процесс обучения как движение информации сквозь нервную систему человека. Информация может быть представлена в определенной форме. Существуют три типа восприятия информации по модальности учащихся, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) и кинестетических (ощущение, прикосновение) каналов прохождения информации. По этому признаку людей можно разделить на правополушарных (к ним относятся визуалисты, кинестетики) и левополушарных (аудисты).</p> <p>Чтобы обеспечить успешность каждому, обучение организуется многосенсорно, на основе варьирования изложения материала во всех трех модальностях и определенных приемов и стратегий:</p>	<p>16. Моделирование материала для передачи данного навыка другим людям.</p> <p>Синева С.Н.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - начало занятия с позитивного якорения (термин НЛП). В качестве якоря может выступать любой визуальный (картина, схема), аудиальный (музыка, ритмичные хлопки) и кинестетический (жест, движение) раздражитель; - мотивация на обучение, выражающаяся в запросе целей каждого учащегося; - подача информации во всех трех; - использование раппортов (форма обратной связи в процессе общения, вызывающие в собеседнике ощущение того, что его понимают, что он нравится); - использование метафор (в НЛП метафора – это своеобразная притча, обогащающая восприятие мира); - моделирование материала для передачи данного навыка другим людям. <p>Результат изменений наблюдается в повышении интереса к учебному предмету, ориентация учащихся на успех, повышение качества знаний учащихся, в том числе ребят с низкими и средними способностями.</p>	
Технология проблемно-модульного обучения	П.А.Юцявичене П.И.Третьяков И.Б.Сенновский М.А.Чошинов	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: <ul style="list-style-type: none"> - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; 	Сущность обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может овладеть системой познания, включающей в себя определение цели и способа деятельности. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Основным отличительным свойством модульного обучения является то,	17. Работа с учебными модулями Быкова Н.Ю. Вердеш М.А. Кожушко Е.Н. Козачёк У.В. Останкова Н.И. Шестеркина Л.Р.

		<p>- формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения;</p> <p>- развитие активности и самостоятельности обучаемых;</p> <p>- максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.</p>	<p>что содержание в нем представлено в законченных самостоятельных единицах – модулях, которые одновременно являются и банком информации, и средством управления развитием потребностей – способностей человека.</p> <p>Модульное обучение строится на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуризации содержания, суть которой заключается в том, что модуль, представляя собой единую целостность изучаемой системы, имеет определенную структуру, состоящую из отдельных элементов, связанных между собой. 2. Деятельностного подхода, который требует, чтобы обучаемые овладели способами деятельности на основе системы действенных знаний. 3. Осознанности обучения, который проявляется через разработку и представление учеником комплексной цели обучения, осознаваемой каждым обучающимся как лично значимы результат. <p>Модуль обеспечивает осознанное системное представление об изучаемых объектах и явлениях, активное участие обучаемых в педагогическом процессе.</p> <p>Модуль учебного плана для школы может состоять из двух блоков:</p> <p>1-ый блок – культурологический, т.е. мировоззренческий. Он позволяет человеку понять себя во вселенском пространстве как систему, определить свое отношение к миру: к природе,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обществу, человеку. Содержание этого блока обеспечивает передачу обучаемым фундаментальной человеческой культуры. Лишь поняв сущность развития материального мира, как системы, можно познать варианты проявления ее в реальном мире. А, значит, правильно и активно в нем действовать.</p> <p>2-ой блок – предметный, который включает в себя изучение отдельных предметов.</p> <p>Такой структурно-функциональный способ познания позволяет осознать фундаментальные знания, с постепенным наращиванием их через предметные и метапредметные связи.</p> <p>Главное, что приобретает обучаемый, - это способ взаимодействия с изучаемой системой, правила взаимосвязи с ней. Он оказывается готовым самостоятельно использовать этот способ в любой конкретной ситуации, приобретать знания под конкретную цель, уметь системно действовать.</p> <p>При информационном обмене исходными формами организации деятельности становятся коллективные. При этом содержание не передается от учителя к ученикам, а добывается путем поисковой деятельности через проблемную ситуацию, в которой формируются нормативные способы действий.</p>	
--	--	--	---	--

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
1 а, б, в	русский язык и литературное чтение	Рабочая программа по русскому языку и литературному чтению 1 – 4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник с эл. прилож. 1 класс. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
			Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Математика	Рабочая программа по математике 1 – 4	Моро М.И. и др. Математика 1 кл. В 2-х ч. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру 1 – 4	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 1 – 4	Лутцева Е.А. Технология Учебник 1 кл. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 – 4	Неменская И.А. Изобразительное искусство 1 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Музыка	Рабочая программа по музыке 1 – 4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 1 – 4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да	
2 а, б, в	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 1 – 4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с эл. прилож. 2 кл. В 2-х ч. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Математика	Рабочая программа по математике 1 – 4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Т.В. Математика 2 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру 1 – 4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 1 – 4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 2 – 4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе. 2 кл. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 1 – 4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Учебник 2 кл. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 – 4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 кл. Учебник (под ред. Неменского Б.М.) М., «Просвещение», ФГОС	да
	Музыка	Рабочая программа по музыке 1 – 4	Критская Е.Д. Музыка 2 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 1 – 4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
3	Русский	Рабочая программа по рус-	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвеще-	да

а, б, в	язык	скому языку 1 – 4	ние», ФГОС	
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 2 – 4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе. 3 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение» (ФГОС)	да
	Математика	Рабочая программа по математике 1 – 4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Т.В. Математика 3 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру 1 – 4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 1 – 4	Климанова Л.Ф., Голованова М.В. Литературное чтение 3 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 1 – 4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Учебник 3 кл. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 – 4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Музыка	Рабочая программа по музыке 1 – 4	Критская Е.Д. Музыка 3 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 1 – 4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
4 а, б, в	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 1 – 4	Канакина В.П. Русский язык 4 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 1 – 4	Климанова Л.Ф., Голованова М.В. Литературное чтение Учебник с эл. прилож. 4 кл. В 2-х ч. М., Просвещение, ФГОС	да
	Математика	Рабочая программа по математике 1 – 4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру 1 – 4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 2 – 4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе. 4 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Основы светской этики	Рабочая программа по основам светской этики, 4	Бунеев Р.Н., Данилов Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл. Учебник 4 кл. М. «Баласс».	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 1 – 4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Учебник 4 кл. М., «Просвещение» ФГОС	да
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 – 4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Музыка	Рабочая программа по музыке 1 – 4	Критская Е.Д. и др. Музыка 4 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 1 – 4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да	
5-ые клас- сы	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5 – 9	Ладьженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 5 – 9	Коровина В.Я. и др. Литература 5 класс. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 5 – 9	Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык 5 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да

	ный язык	лийскому языку 5 – 9	ФГОС	
	История	Рабочая программа по истории 5 – 9	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Русское слово», ФГОС	да
	Математика	Рабочая программа по математике 5 – 9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Биология	Рабочая программа по биологии 5 – 9	Пономарева Биология Учебник 5 кл. ФГОС	да
	География	Рабочая программа по географии 5 – 9	Барина И.И. География 5 кл. Учебник. М., «Дрофа» ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 5 – 8	Сасова И.А. и др. Технология. Учебник 5 кл. «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 5 – 9	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Музыка	Рабочая программа по музыке 5 – 7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 5 – 9	Горяева Н.А. Изобразительное искусство 5 кл. (под ред. Б.М. Неменского) Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Информатика	Рабочая программа по информатике 5 – 9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл. Учебник. М., «БИНОМ», ФГОС	да
	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5 – 9	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. Учебник 5-7 кл. М., «Просвещение», ФГОС	да
6-ые классы	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5 – 9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 5 – 9	Полухина В.П. Литература 6 класс. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 5 – 9	Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык 6 кл. Учебник с эл. прилож. М., Просвещение, ФГОС	да
	История	Рабочая программа по истории 5 – 9	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 кл. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
			Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 кл. Учебник. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	География	Рабочая программа по географии 5 – 9	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. М., «Дрофа», ФГОС	да
	Биология	Рабочая программа по биологии 5 – 9	Пономарева И.Н. и др. Биология. 6 кл. Учебник. Концентрический курс. («Алгоритм успеха»). М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Математика	Рабочая программа по математике 5 – 9	Бунимович Е.А. и др. Математика 6 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 5 – 9	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 6 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 5 – 8	Сасова И.А. и др. Технология. Технология ведения дома. 6 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф» ФГОС	да
			Сасова И.А. и др. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф» ФГОС	да
	Музыка	Рабочая программа по музыке 5 – 7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
Изобрази-	Рабочая программа по изо-	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да	

	тельное искусство	бразительному искусству 5 – 9		
	Информатика	Рабочая программа по информатике 5 – 9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 кл. Учебник. М., «БИНОМ», ФГОС	да
	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5 – 9	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. Учебник 5-7 кл. М., «Просвещение», ФГОС	да
7-ые классы	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5 – 9	Баранов М.Т. и др. Русский язык 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 5 – 9	Коровина В.Я. и др. Литература. 7 класс. Учебник с эл. прилож. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 5 – 9	Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык 7 кл. Учебник. М., Просвещение, ФГОС	да
	История	Рабочая программа по истории 5 – 9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. М., «Просвещение», ФГОС	да
			Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	География	Рабочая программа по географии 5 – 9	Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. Учебник. М., «Дрофа», ФГОС	да
	Биология	Рабочая программа по биологии 5 – 9	Константинов В.М. и др. Биология. Животные. 7 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Физика	Рабочая программа по физике 7 – 9	Перышкин А.В. Физика 7 класс. Учебник. М., «Дрофа», ФГОС	да
	Математика	Рабочая программа по математике 5 – 9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 7 класс. Учебник. М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 5 – 9	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Информатика	Рабочая программа по информатике 5 – 9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. Учебник. М., «БИНОМ», ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 5 – 8	Сасова И.А. и др. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф» ФГОС	да
Сасова И.А. и др. Технология. Технология ведения дома. 7 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф» ФГОС			да	
ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 7 – 9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Учебник М., «Вентана-Граф», ФГОС	да	
Музыка	Рабочая программа по музыке 5 – 7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да	
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 5 – 9	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 кл. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да	
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5 – 9	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. Учебник 5-7 кл. М., «Просвещение», ФГОС	да	
8-ые классы	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5 – 9	Тростенцова А.А. и др. Русский язык 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 5 – 9	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник. В 2-х ч. М., «Просвещение», ФГОС	да

	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 5 – 9	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык 8 класс. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	История	Рабочая программа по истории 5 – 9	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 кл. Учебник. М., «Просвещение», ФГОС	да
			Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Учебник 8 кл. М., «Просвещение», ФГОС	да
	География	Рабочая программа по географии 5 – 9	Барина И.И. География России 8 класс. Учебник. М., «Дрофа», ФГОС	да
	Биология	Рабочая программа по биологии 5 – 9	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: Человек. Учебник 8 кл. М., "Вентана-Граф", ФГОС.	да
	Химия	Рабочая программа по химии 8 – 9	Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник. М., «Дрофа», ФГОС.	да
	Физика	Рабочая программа по физике 7 – 9	Перышкин А.В. Физика 8 кл. Учебник. М., «Дрофа», ФГОС.	да
	Математика	Рабочая программа по математике 5 – 9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 8 класс. Учебник. М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
			Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 8 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 5 – 9	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение», ФГОС	да
	Информатика	Рабочая программа по информатике 5 – 9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл. Учебник. М., «БИНОМ», ФГОС	да
	ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 7 – 9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Учебник М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Технология	Рабочая программа по технологии 5 – 8	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. Технология 8 кл. Учебник М., «Вентана-Граф», ФГОС	да
	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5 – 9	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 кл. Учебник М., «Просвещение», ФГОС	да
9-ые классы	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5 – 9, ГОС	Тростенцова А.А. и др. Русский язык 9 класс. Учебник. М., «Просвещение»	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 5 – 9, ГОС	Коровина В.Я. Литература 9 класс. В 2-х ч. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение»	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 5 – 9, ГОС	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык 9 кл. Учебник с эл. прилож. М., «Просвещение»	да
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 5 – 9, ГОС	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 кл. Учебник. М., "Просвещение"	да
	История	Рабочая программа по истории 5 – 9, ГОС	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России XX-XXI вв. Учебник 9 кл. М., «Просвещение»	да
			Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX в. 9 класс Учебник. М., «Русское слово»	да
	География	Рабочая программа по географии 5 – 9, ГОС	Дронов В.В., Ром В.Я. География России 9 класс. Учебник. М., «Дрофа»	да
	Биология	Рабочая программа по биологии 5 – 9, ГОС	Пономарева Основы общей биологии 9 кл. Учебник. М., «Вентана-Граф»	да
Химия	Рабочая программа по химии	Габриелян О.С. Химия 9 класс. Учебник. М., «Дрофа»,	да	

		мии 8 – 9, ГОС	ФГОС	
	Математика	Рабочая программа по математике 5 – 9, ГОС	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс. Учебник. М., «Вентана-Граф»	да
	Физика	Рабочая программа по физике 7 – 9, ГОС	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. Учебник. М., «Дрофа»	да
	Математика	Рабочая программа по математике 5 – 9, ГОС	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 9 класс. Учебник. М., «Вентана-Граф»	да
	Информатика	Рабочая программа по информатике 5 – 9, ГОС	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл. Учебник. М., «БИНОМ»	да
	ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 7 – 9, ГОС	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Учебник М., «Вентана-Граф»	да
	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5 – 9, ГОС	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 кл. Учебник М., «Просвещение»	да
10 класс	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 10 – 11, ГОС	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Учебник. М., «Просвещение»	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 10 – 11, ГОС	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 кл. Учебник В 2-х ч. М., «Просвещение»	да
	Математика	Рабочая программа по математике 10 – 11, ГОС	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник и задачник. В 2-х ч. М., «Мнемозина»	да
			Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 кл. Учебник М., «Просвещение»	да
	Физика	Рабочая программа по физике 10 – 11, ГОС	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. Учебник Базовый уровень М., «Просвещение»	да
	Химия	Рабочая программа по химии 10 – 11, ГОС	Габриелян О.С. Химия 10 кл. Учебник. Базовый уровень М., «Дрофа»	да
	Биология	Рабочая программа по биологии 10 – 11, ГОС	Беляев Д.К. Общая биология 10-11 кл. Учебник Базовый уровень М., «Просвещение»	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 10 – 11, ГОС	Афанасьева О.А., Дули Дж. Английский язык 10 кл. Учебник М., «Просвещение»	да
	ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 10 – 11, ГОС	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Учебник. М., «Просвещение»	да
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 10 – 11, ГОС	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Учебник. Базовый уровень. М., «Просвещение»	да
История	Рабочая программа по истории 10 – 11, ГОС	Загладин Н.В., Симония И.А. Всеобщая история 10 кл. Учебник М., «Русское слово»	да	
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Учебник В 2-х ч. М., «Русское слово»	да	
11 класс	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 10 – 11, ГОС	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Учебник. М., «Просвещение»	да
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 10 – 11, ГОС	Журавлев В.П. Русская литература XX в. Учебник. 11 кл. В 2-х ч. М., «Просвещение»	да
	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку 10 – 11, ГОС	Афанасьева О.В., Дули Дж. Английский язык 11 кл. Учебник. М., «Просвещение»	да

Математика	Рабочая программа по математике 10 – 11, ГОС	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. В 2-х ч. Учебник. Задачник.	да
		М., "Мнемозина" Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 кл. Учебник. М., "Просвещение"	да
История	Рабочая программа по истории 10 – 11, ГОС	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России XX-XXI в. 11 кл. Учебник М., «Просвещение»	да
		Загладин Н.В., Симония И.А. Всеобщая история 11 кл. Учебник М., «Русское слово»	да
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 10 – 11, ГОС	Под ред Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 11 кл. Учебник. (Базовый уровень) М., "Просвещение"	да
Биология	Рабочая программа по биологии 10 – 11, ГОС	Беляев Д.К. и др. Биология 10-11 кл. Учебник. (Базовый уровень) М., «Просвещение»	да
Физика	Рабочая программа по физике 10 – 11, ГОС	Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. Учебник. (Базовый уровень). М., «Дрофа»	да
Химия	Рабочая программа по химии 10 – 11, ГОС	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. Учебник. (Базовый уровень) М., "Просвещение"	да
ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 10 – 11, ГОС	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Учебник. М., «Просвещение»	да

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2012 года
1-4 классы	3403	3403
5-9 классы	5148	4771
10-11 классы	990	650
ИТОГО	9541	9313

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням											
	Начальное				Основное					Среднее		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные предметы федерального компонента												
Русский язык	93	90	80	82	67	76	80	82	56	25	25	
Литература (литературное чтение)	93	90	80	82	67	76	80	82	56	25	25	
Иностранный язык		90	80	82	67	76	80	82	56	25	25	

Математика (алгебра, геометрия)	93	90	80	82	67	76	80	82	56	25	25
Информатика и ИКТ			80	82	67	76	80	82	56		
История					67	76	80	82	56	25	25
Обществознание					67	76	80	82	56	25	25
География					67	76	80	82	56		
Окружающий мир (природоведение)	93	90	80	82							
Биология					67	76	80	82	56	25	25
Физика							80	82	56	25	25
Химия								82	56	25	25
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	50	50	50	50	50	50	25				
Технология	25	25	25	25	15	15	15	15			
Физическая культура		10			10					10	10
Основы безопасности жизнедеятельности								50		25	25
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	6	8	8	8	12	11	12	13	11	11	11
Численность учащихся по классам (чел.)	93	90	80	82	67	76	80	82	56	25	25
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	427	505	543	537	777	794	900	650	535	277	240
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	427	505	543	537	777	794	900	650	535	277	240
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	345			361					50		
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	2012			3656					520		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2012			3656					520		
Обеспеченность учебниками из биб-	100			100					100		

лиотечного фонда по ступеням (%)			
----------------------------------	--	--	--

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да (Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 178 от 05.09.13)
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором 30.08.2017
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС
	Есть контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ГОС
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протоколы педагогических советов, Протоколы заседаний МО

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Занятия по ВД	Число занимающихся	Кружки, секции, студии (вне школы)	Число занимающихся
1-4 класс	100%		
5-8 класс	92 %		47%
Всего	96 %		49%
Итого		73 %	

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

(наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В МБОУ СОШ № 101 г.о.Самара проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни уделяется большое внимание. С этой целью:

1. Организовано горячее питание в школьной столовой.

Питание осуществлялось за счет дотации и средств родителей. Получали горячее питание 459 учеников, из них 324 за родительские деньги, 297 учащихся пользовались буфетной продукцией. 135 учащихся питались за счет бюджета: это дети из социально незащищенных и многодетных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети-инвалиды, и дети с ОВЗ.

2. В школе созданы санитарно-гигиенические условия (воздушно-тепловой и питьевой режимы, освещение, организован режим дня);

3. Систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: соревнования, физкультминутки, динамические паузы, работа секций.

4. Организованы акции по наркомании и табакокурению, по профилактике дорожного травматизма «Внимание, дети!», участие в городском конкурсе «Колесо безопасности».

5. Систематический контроль за дозировкой домашнего задания. Перегрузок не наблюдалось.

6. Целенаправленная работа по обеспечению безопасности и охране труда: проведены занятия по изучению теоретической и практической части с учащимися и педагогами по правилам поведения в различных ситуациях, выводы учащихся из школы. На базе школы проводилась районная игра «Зарница».

7. Своевременный медицинский осмотр учащихся.

В течение года оказывалась помощь логопедом Меньшовой М.П. детям с нарушением речи. С нарушением речи выявлено 132 человек, из них на логопедические занятия зачислены 25 человек. Коррекционная работа велась регулярно по расписанию. Родители обучающихся получали квалифицированную помощь логопеда.

Мониторинг заболеваемости обучающихся показал следующие результаты:

Тип заболевания	2015	2016	2017
Сердечнососудистые	36	39	39
Нервно-психические	120	103	107
Дыхательных путей	16	16	14
Желудочно-кишечные	9	11	10
Опорно-двигательные (сколиоз, осанка)	95	73	85
Зрение	149	150	152

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество заболеваний дыхательных путей снизилось. Желудочно-кишечные снизилось благодаря систематической работе по профилактике данных заболеваний. Но вместе с тем количество заболеваний нервно-психических и опорно-двигательных возросло. Остается актуальной проблема закаливания детей. Классным руководителям необходимо вести работу не только с учащимися, но и с родителями по вопросу закаливания детей.

Вопросы здоровьесбережения обсуждались на родительских собраниях. В течение года обучающимся оказывалась помощь логопеда и психолога.

В начальной школе выявлено 132 учащихся с речевыми нарушениями. На логопедические занятия зачислены 25 человек с наиболее тяжелыми нарушениями. Коррекционная работа проводилась регулярно по расписанию и по мере необходимости привлекалась медико-психологическая служба.

Психолог школы проводила тестирование 1, 4, 5, 6, 9, 11 классов с целью изучения уровня познавательной активности, тревожности, уровня мотивации к учебной деятельности, диагностика умственного развития, интересы и склонности к выбору профессии.

Для безопасности учащихся заключен договор на оказание охранных услуг.

В школе имеются в полном объеме средства пожаротушения.

На уроках физики, химии, физкультуры, технологии систематически проводился инструктаж по ТБ. В течение года проводилась учеба, как с преподавателями, так и с учащимися по правилам поведения в различных ситуациях и вывод учащихся из школы.

Ежегодно проводится конкурсная программа «Остаться в живых» и отряд ЮИД участвовал в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Все вышеперечисленные факторы положительно влияли на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Однако необходимо:

1. продолжить работу по междисциплинарной программе «Здоровье» и по региональной «Основы здорового образа жизни»;
2. по использованию здоровьесберегающих технологий;
3. четко отслеживать динамику развития каждого ребенка и класса в целом.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Сегодня, в период смены ценностных ориентиров, особенно значимой становится роль школы как гаранта мира и общественной нравственности, поэтому концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностный подход.

Исходя из этого, **главной целью** воспитательной работы школы является: **способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.**

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

- создание условий для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формирование знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласование своих потребностей с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями.
- активизация участия детей в школьных и районных конкурсах

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. «Я - гражданин». *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*
2. «Я – человек». *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*
3. «Я и труд». *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*
4. «Я и здоровье». *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*
5. «Я и природа». *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*
6. «Я и культура». *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Участие школы в общегородских мероприятиях

В 2016-2017 году школа приняла участие в ряде общегородских мероприятий и конкурсов:

- Городской конкурс социальных проектов «Гражданин. Моя малая Родина» (3 место);
- Городской конкурс рекламной продукции школьных музеев. Номинация «Видеоролик» (3 место);
- Городской конкурс «Композиторы Поволжья детям» (Дипломы I и II степени);
- Областной фестиваль «Беларусь-песнь моя» (Дипломы I и II степени);
- IV Городской фестиваль педагогических проектов. «Создание воспитательной среды» (2 место);
- Городской фестиваль «Улицы моего города» (3 место);
- Конкурс «Любимый учитель» (2 и 3 место);
- Российский конкурс проектов «Сайт «Мой учитель» (1 место)
- Областной турнир по мини-футболу «Мини-футбол – в школу» (1 место);
- Первенство Самарской области по легкой атлетике (3 место)

- Первенство города по лыжным гонкам (1 место)
- Городской конкурс «Лучший лагерь дневного пребывания» (3 место)
- Городская игра-путешествие для активов музеев;
- Городской праздник «Праздник Победы. 9 мая»;
- Городской смотр-конкурс творческих отчетов школьных музеев с презентацией;
- Городские дебаты старшеклассников «Время, нравственность, мы» (круглый стол);
- Городской смотр-конкурс агитбригад юных инспекторов движения и газет по ПДД;
- Городской конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки;
- Городские соревнования «Безопасное колесо»;
- Исторический марафон «Листая страницы истории России»;
- Хореографический конкурс «Душой исполненный полет»;
- Областной чемпионат интеллектуальных игр – «Эйдос»;
- Районный фестиваль « Возьмёмся за руки, друзья»;
- Конкурс юных вокалистов «Серебряный микрофон»;
- Конкурс юных чтецов «Серебряное слово»;
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Акции «Поменяй сигарету на конфету», «Скажи, где торгуют смертью», «Белая ромашка», «Общее дело», «Красная ленточка», «Дом для птиц»;
- Конкурс социальной рекламы «Здорово быть здоровым»;
- Участие в городских музыкальных конкурсах, конкурсах рисунков;

Достижения и результаты учащихся в спорте

Месяц, дата	Название мероприятия	Результат участия
Сентябрь	Соревнования по мини-футболу в рамках II Спартакиады г.о. Самара среди дворовых команд	Грамота за 2 место
Сентябрь	Турнир по мини-футболу среди учащихся 2-ых классов общеобразовательных учреждений г.о. Самара, проводимый КФК «Крылья Советов»	Первенство Кировского района – 1 место, Первенство г. Самара – 3 место
Сентябрь	Соревнования по мини-футболу в рамках II Спартакиады г.о. Самара среди дворовых команд	Грамота за 2 место
Ноябрь	Участие в конкурсе проектов «Моя малая родина», «Я – гражданин»	участие
Ноябрь	Районный конкур песен « Моя семья»	участие
Октябрь- декабрь	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек 1997-98 гг.р.	Первенство района – 1 место, Первенство г. Самара – 1 место, Первенство Самарской области – 2 место
Октябрь- декабрь	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках	Первенство Кировского района – 1 место,

	Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек 1999-2000 гг.р.	Первенство г. Самара – 1 место, Первенство Самарской области – 1 место
Октябрь- декабрь	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек 2003 и моложе гг.р.	Первенство Кировского района – 1 место, Первенство г. Самара – 2 место
Январь	Конкурс творческих работ «Моя любимая семья» «Моя семья в годы Вов»	участие
Февраль	Конкурс на Лучший скворечник	участие

Гражданское воспитание «Я - гражданин»

Гражданское воспитание – основное направление воспитательной деятельности школы, так как оно объединяет все основные аспекты работы в школе в рамках развития и воспитания подрастающего поколения. В целях формирования гражданского отношения к себе, гражданской ответственности и сознательной дисциплины были проведены следующие месячники: *сентябрь* – месячник безопасности, *октябрь* – *ноябрь* – антинаркоманийный месячник, *ноябрь* – «Сто добрых дел на благо города», *ноябрь-декабрь* – правовой месячник, *январь* – декада «Я и моя семья»; *февраль* – эстетическая декада, *март* – профориентационный месячник, *апрель, май* – «добрые дела на благо города», экологический, патриотический месячник.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов

<p>активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>Великой Отечественной войны и труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Смотр строя и выправки; • Музейный марафон; • Интеллектуальные игры; • Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи.

Основные мероприятия, посвященные 72-летию Победы

Дата	Мероприятие	Ответственный
Январь - февраль	Участие в городском конкурсе творческих работ «Моя семья в годы Вов»	Классные руководители
Январь - май	Посещение музеев Боевой Славы нашего города	Классные руководители
Февраль	Конкурс творческих работ (сочинений, рисунков, классных газет), посвященный Защитникам Отечества	Зам.директора по ВР, классные руководители
Февраль	Спартакиада, веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	Учителя физкультуры, классные руководители
14 февраля	Военно-спортивная игра «Зарница»	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР
20 февраля	Концерт для пап и ветеранов Вов и локальных войн	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя эстетического цикла
Февраль	Участие в городском патриотическом конкурсе «Праздник песни», посвященный 72-летию	Учителя эстетического цикла

	Победы	
Май	Смотр Строя и Выправки Встреча с ветеранами, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, акция Письмо ветерану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Май	Выступление хора на площади Куйбышева «Парад Победы», Участие в районном концерте «Вальс Победы»	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя эстетического цикла

«Я – человек»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День Матери; • Прощание с Букварем; • День посвящения в первоклассники; • Благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник «Золотая осень»;
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

«Я и труд»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Золотая осень»; • День профориентации; • День посвящения в первоклассники; • Субботники по благоустройству территории школы; • Акция «Мастерская Деда Мороза»; • Оформление класса к Новому году; • Экскурсии на предприятия города; • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор»;
- конкурс «Поможем нашим пернатым»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

«Я и здоровье»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • День Семьи; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • Акции «Поменяй сигарету на конфету», «Скажи, где торгуют смертью», «Белая ромашка», «Общее дело», «Красная ленточка»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

«Я и природа»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологи- 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • организация экскурсий по историческим местам области; • посещение школьного, историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности;

<p>ческой грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
----------------------------	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор»,
- конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

«Я и культура»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День родной школы; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам области; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного твор-

<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • чества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Развитие самоуправления

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Органы ученического самоуправления в школе представлены Советом Старшеклассников, целью которого являлось создание условия для умственного, физического, духовного, нравственного, патриотического, правового развития учащихся.

Основные задачи Совета Старшеклассников:

- учить работать в коллективе;
- развивать организаторские качества;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества, товарищества.

В 2017 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В сентябре 2017 г. проведены общешкольные выборы, где проходили выборы ко-

миссий (спортивная, культурно-массовая, учебная комиссии, пресс-центр и штаб шефской работы). Главным координирующим органом УС является Совет активистов (активисты от каждого класса), который действует в период между собраниями. Совет активистов выполняет организационные, информационно-пропагандистские, методические функции.

Ребятами была спланирована деятельность на год (работа велась в разных направлениях), проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. Детская организация школы активно участвует в различных делах школы и района.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех комиссий. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Но необходимо отметить следующие проблемные вопросы:

- отсутствие организованной структуры волонтерской работы;
- приостановление активной работы школьного пресс-центра в связи с окончанием школы главного редактора.

На основе этих проблем следует скорректировать воспитательные задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить развитие школьных традиций.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления.
3. Организовать волонтерский отряд.
4. Продолжить работу по предупреждению профилактики правонарушений среди детей, привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Активизировать работу школьного пресс-центра.
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями .
8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе деятельности.

Работа с трудными детьми

Особое место в воспитательной деятельности школы уделяется работе с трудными подростками «группы риска». Классным руководителям приходится уделять больше внимания работе с «трудными» подростками. Но решать проблемы с поведением и учебой без помощи родителей сложно, поэтому главное направление работы здесь – налаживание контакта и поддерживание тесных связей с родителями учащихся. В этом направлении хорошо работают все вышеперечисленные классные руководители, однако не все родители справляются со своими обязанностями.

В таблице представлены данные по подросткам девиантного поведения:

Содержание	2015	2016	2017
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5	5	2
Учащиеся, состоящие на учете по школе	7	7	5
Неблагополучные семьи на учете в ОДН	3	1	1
Неблагополучные семьи на учете по школе	3	1	1

Анализ представленных данных показывает, что произошло увеличение общего количества учащихся, состоящих на учете в ОДН. С этими учащимися ведется работа по обеспечению контроля за учебой и посещением уроков (беседы классных руководителей, связь с родителями, вызовы на Совет Профилактики и административные совещания при директоре, вовлечение во внеурочную деятельность), но видимых результатов достичь в этой области не просто.

Разработана карта учащихся «группы риска», в которую вносится информация на учащегося и его родителей, причины постановки на учет, занятость во внеурочное время, ведется контроль посещаемости и успеваемости, результаты посещения на дому совместно с инспектором ОДН, проводит профилактические беседы с учащимися «группы риска», разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы. Недостатком работы классных руководителей является недостаточ-

ное количество рейдов в семьи детей, по-прежнему низкий охват занятости во внеурочное время, несмотря на активную занятость в среднем детей по школе.

В школе разработан план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. С целью профилактики правонарушений периодически проводились консультации психолога по запросам классных руководителей. Кроме того, одним из эффективных методов работы с «трудными» является привлечение подростков к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Участие во внеклассных мероприятиях позволяет подросткам проявлять себя с лучшей стороны.

В школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ совместно с сотрудниками ЦПМ, органами внутренних дел. В результате этого случаев наркомании и токсикомании среди учащихся зарегистрировано не было.

Целью работы школы с родителями является организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

Основные задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Большая работа проведена администрацией и родительской общественностью. Однако посещаемость родительских собраний оставляет желать лучшего. А ведь в создании комфортной среды большую роль играют родители, которые участвуют в совете школы, в классных комитетах, где складывается содружество между школой и семьей. В 2016-2017 учебном году родительские собрания прошли по темам родительского всеобуча: в начальной школе - «Развитие личности младшего школьника?», «Поощрение и наказание» в 5-8 классах - «Как помочь детям учиться?», в 9-11 классах - «Права и обязанности несовершеннолетних», «Профилактика зависимости: ЗОЖ». В качестве привлечения родителей в школу проводится такая форма работы, как «День Здоровья», «День Семьи», «Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп».

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Работа строится на реализации следующих программ: «Я – гражданин и патриот», «Жизнь без наркотиков», «Одаренные дети», «Здоровье», «Семья».
2. Для организации целенаправленной созданы достаточные условия.
3. Разработаны планы совместной деятельности школы с ОДН, Домом ветеранов, центром «Семья» по работе с детьми и родителями.
4. Психологом и зам директора по ВР в системе проводится диагностика учащихся и личностных отношений.

Общими задачами воспитательной работы на 2017-2018 год являются:

- Активизация воспитательной работы в классных коллективах, направленной на сплочение ученических коллективов, на воспитание сознательной дисциплины;
- Осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности учащихся; профилактика преступности среди несовершеннолетних.
- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Расширение сферы внешкольной занятости учащихся.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Учебный год	предмет	класс	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2016 – 2017	изо	1а	1	33	100
	литературное чтение	1а	4	132	100
	математика	1а	4	132	100
	музыка	1а	1	33	100
	окружающий мир	1а	2	66	100
	русский язык	1а	5	165	100

технология	1а	1	33	100
физическая культура	1а	3	98	100
изо	1б	1	32	100
литературное чтение	1б	4	131	100
математика	1б	4	132	100
музыка	1б	1	33	100
окружающий мир	1б	2	67	100
русский язык	1б	5	165	100
технология	1б	1	33	100
физическая культура	1б	3	98	100
изо	1в	1	34	100
литературное чтение	1в	4	132	100
математика	1в	4	132	100
музыка	1в	1	33	100
окружающий мир	1в	2	67	100
русский язык	1в	5	165	100
технология	1в	1	33	100
физическая культура	1в	3	98	100
английский язык	2а	2	68	100
английский язык	2а	2	68	100
изо	2а	1	34	100
литературное чтение	2а	4	136	100
математика	2а	4	136	100
музыка	2а	1	34	100
окружающий мир	2а	2	68	100
русский язык	2а	5	170	100
технология	2а	1	34	100
физическая культура	2а	3	102	100
английский язык	2б	2	68	100
английский язык	2б	2	68	100
изо	2б	1	34	100
литературное чтение	2б	4	136	100
математика	2б	4	136	100
музыка	2б	1	34	100
окружающий мир	2б	2	68	100
русский язык	2б	5	170	100
технология	2б	1	35	100
физическая культура	2б	3	102	100
английский язык	2в	2	68	100
английский язык	2в	2	68	100
изо	2в	1	35	100
литературное чтение	2в	4	135	100
математика	2в	4	135	100
музыка	2в	1	34	100
окружающий мир	2в	2	67	100
русский язык	2в	5	170	100

технология	2в	1	35	100
физическая культура	2в	3	102	100
английский язык	3а	2	68	100
английский язык	3а	2	68	100
изо	3а	1	35	100
литературное чтение	3а	4	135	100
математика	3а	4	135	100
музыка	3а	1	34	100
окружающий мир	3а	2	69	100
русский язык	3а	5	170	100
английский язык	3б	2	68	100
английский язык	3б	2	68	100
изо	3б	1	35	100
изо	3б	1	35	100
литературное чтение	3б	4	135	100
математика	3б	4	135	100
музыка	3б	1	34	100
окружающий мир	3б	2	69	100
русский язык	3б	5	170	100
английский язык	3в	2	68	100
английский язык	3в	2	68	100
изо	3в	1	34	100
литературное чтение	3в	4	139	100
математика	3в	4	137	100
музыка	3в	1	34	100
окружающий мир	3в	2	68	100
русский язык	3в	5	170	100
технология	3в	1	35	100
английский язык	4а	2	68	100
английский язык	4а	2	68	100
изо	4а	1	34	100
литературное чтение	4а	3	102	100
математика	4а	4	136	100
музыка	4а	1	34	100
окружающий мир	4а	2	68	100
русский язык	4а	5	170	100
светская этика	4а	1	36	100
технология	4а	1	35	100
физическая культура	4а	3	102	100
английский язык	4б	2	68	100
английский язык	4б	2	68	100
изо	4б	1	34	100
литературное чтение	4б	3	105	100
математика	4б	4	135	100
музыка	4б	1	34	100
окружающий мир	4б	2	69	100

русский язык	4б	5	170	100
светская этика	4б	1	34	100
технология	4б	1	34	100
английский язык	4в	2	68	100
английский язык	4в	2	68	100
изо	4в	1	34	100
литературное чтение	4в	3	102	100
математика	4в	4	136	100
музыка	4в	1	34	100
окружающий мир	4в	2	68	100
русский язык	4в	5	170	100
светская этика	4в	1	34	100
технология	4в	1	34	100
физическая культура	4в	3	102	100
английский язык	5а	3	102	100
английский язык	5а	3	102	100
биология	5а	1	35	100
география	5а	1	33	100
изо	5а	1	35	100
информатика	5а	1	34	100
история	5а	2	68	100
литература	5а	4	119	100
математика	5а	6	206	100
музыка	5а	1	34	100
обществознание	5а	1	35	100
русский язык	5а	5	170	100
Самароведение	5а	1	35	100
технология	5а	2	66	100
физическая культура	5а	3	102	100
английский язык	5б	3	102	100
биология	5б	1	35	100
география	5б	1	33	100
изо	5б	1	35	100
информатика	5б	1	34	100
история	5б	2	68	100
литература	5б	4	119	100
математика	5б	6	206	100
музыка	5б	1	34	100
обществознание	5б	1	35	100
русский язык	5б	5	170	100
Самароведение	5б	1	35	100
технология	5б	2	66	100
физическая культура	5б	3	102	100
английский язык	5в	3	102	100
английский язык	5в	3	102	100
биология	5в	1	35	100

география	5в	1	33	100
изо	5в	1	35	100
информатика	5в	1	34	100
история	5в	2	68	100
литература	5в	4	119	100
математика	5в	6	204	100
музыка	5в	1	34	100
обществознание	5в	1	35	100
русский язык	5в	5	165	100
Самароведение	5в	1	35	100
технология	5в	2	66	100
физическая культура	5в	3	102	100
английский язык	6а	3	102	100
английский язык	6а	3	102	100
биология	6а	1	34	100
география	6а	1	34	100
информатика	6а	1	34	100
история	6а	2	68	100
литература	6а	4	136	100
математика	6а	6	204	100
музыка	6а	2	68	100
обществознание	6а	1	35	100
русский язык	6а	6	204	100
технология	6а	2	67	100
физическая культура	6а	3	102	100
английский язык	6б	3	102	100
английский язык	6б	3	102	100
биология	6б	1	34	100
география	6б	1	34	100
изо	6б	1	33	100
информатика	6б	1	34	100
история	6б	2	68	100
литература	6б	4	136	100
математика	6б	6	204	100
музыка	6б	2	68	100
обществознание	6б	1	35	100
русский язык	6б	6	203	100
технология	6б	2	68	100
физическая культура	6б	3	102	100
английский язык	6в	3	102	100
английский язык	6в	3	102	100
биология	6в	1	34	100
география	6в	1	34	100
изо	6в	1	33	100
изо	6в	1	33	100
информатика	6в	1	34	100

история	6в	2	68	100
литература	6в	4	128	100
математика	6в	6	204	100
музыка	6в	1	34	100
обществознание	6в	1	35	100
русский язык	6в	6	198	100
технология	6в	2	67	100
физическая культура	6в	3	102	100
хореография	6в	1	33	100
английский язык	7а	3	102	100
английский язык	7а	3	102	100
биология	7а	2	68	100
география	7а	2	67	100
изо	7а	1	35	100
информатика	7а	1	34	100
история	7а	2	68	100
литература	7а	3	102	100
математика	7а	6	205	100
музыка	7а	1	34	100
ОБЖ	7а	1	35	100
обществознание	7а	1	34	100
русский язык	7а	4	136	100
технология	7а	1	34	100
физика	7а	2	68	100
физическая культура	7а	3	102	100
английский язык	7б	3	102	100
английский язык	7б	3	102	100
биология	7б	2	68	100
география	7б	2	68	100
изо	7б	1	34	100
информатика	7б	1	34	100
история	7б	2	68	100
литература	7б	3	102	100
математика	7б	7	240	100
музыка	7б	1	34	100
ОБЖ	7б	1	35	100
ОБЖ	7б	1	35	100
обществознание	7б	1	34	100
русский язык	7б	4	136	100
технология	7б	1	35	100
физика	7б	2	68	100
физическая культура	7б	3	102	100
английский язык	7в	3	102	100
английский язык	7в	3	102	100
биология	7в	2	68	100
география	7в	2	67	100

изо	7в	1	34	100
информатика	7в	1	34	100
история	7в	2	68	100
литература	7в	3	102	100
математика	7в	6	204	100
музыка	7в	1	34	100
ОБЖ	7в	1	35	100
ОБЖ	7в	1	35	100
обществознание	7в	1	34	100
русский язык	7в	4	136	100
технология	7в	1	34	100
физика	7в	2	68	100
физическая культура	7в	3	102	100
хореография	7в	2	68	100
английский язык	8а	3	102	100
английский язык	8а	3	102	100
биология	8а	2	69	100
география	8а	2	68	100
изо	8а	1	33	100
информатика	8а	1	34	100
история	8а	2	68	100
литература	8а	3	104	100
математика	8а	6	204	100
ОБЖ	8а	1	34	100
ОБЖ	8а	1	34	100
обществознание	8а	1	34	100
русский язык	8а	3	102	100
технология	8а	1	35	100
физика	8а	3	102	100
физическая культура	8а	3	102	100
химия	8а	3	102	100
английский язык	8б	3	102	100
английский язык	8б	3	102	100
биология	8б	2	69	100
география	8б	2	67	100
изо	8б	1	33	100
информатика	8б	1	34	100
история	8б	2	68	100
литература	8б	3	102	100
математика	8б	6	204	100
ОБЖ	8б	1	34	100
ОБЖ	8б	1	34	100
обществознание	8б	1	34	100
русский язык	8б	3	108	100
технология	8б	1	35	100
физика	8б	3	102	100

	физическая культура	8б	3	102	100
	химия	8б	3	102	100
	английский язык	9а	3	102	100
	английский язык	9а	3	102	100
	биология	9а	2	68	100
	география	9а	2	68	100
	изо	9а	1	34	100
	информатика	9а	1	34	100
	история	9а	3	102	100
	литература	9а	3	102	100
	математика	9а	6	204	100
	обществознание	9а	2	68	100
	русский язык	9а	2	68	100
	физика	9а	3	102	100
	физическая культура	9а	3	102	100
	химия	9а	2	68	100
	английский язык	9б	3	102	100
	английский язык	9б	3	102	100
	биология	9б	2	68	100
	география	9б	2	68	100
	изо	9б	1	34	100
	информатика	9б	2	68	100
	история	9б	3	102	100
	литература	9б	3	102	100
	математика	9б	6	204	100
	обществознание	9б	2	68	100
	русский язык	9б	2	68	100
	физика	9б	3	102	100
	физическая культура	9б	3	102	100
	химия	9б	2	68	100
	английский язык	10	3	102	100
	биология	10	1	34	100
	история	10	3	102	100
	литература	10	4	136	100
	математика	10	6	205	100
	ОБЖ	10	1	35	100
	обществознание	10	4	136	100
	русский язык	10	3	103	100
	физика	10	4	136	100
	химия	10	1	34	100
	английский язык	11	3	102	100
	биология	11	1	34	100
	история	11	3	102	100
	литература	11	4	136	100
	математика	11	6	204	100
	ОБЖ	11	1	35	100

	обществознание	11	4	136	100
	русский язык	11	3	102	100
	физика	11	4	136	100
	химия	11	1	34	100

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
<i>Качество знаний учащихся по русскому языку</i>	2 раза в год	Улучшение
<i>Качество знаний учащихся по математике</i>	2 раза в год	Улучшение
<i>Комплексная предметная диагностика (оценка сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных) учащихся 1-4, 5-8 классов</i>	1 раз в год (апрель)	Формирование УУД

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2015-2016 уч.г.	<i>2а</i>	1	22	100
	<i>2б</i>	1	25	100
	<i>2в</i>	1	25	100
	<i>3а</i>	1	25	100
	<i>3б</i>	1	22	91
	<i>3в</i>	1	29	100
	<i>4а</i>	1	23	100
	<i>4б</i>	1	25	100
	<i>4в</i>	1	25	100
	<i>5а</i>	2	28	100
	<i>5б</i>	2	27	100
	<i>5в</i>	2	30	100
	<i>6а</i>	2	28	100
	<i>6б</i>	2	26	100
	<i>6в</i>	2	27	100
	<i>7а</i>	2	29	100
	<i>7б</i>	2	28	100
	<i>8а</i>	2	24	100
	<i>8б</i>	2	26	92
	<i>9а</i>	2	26	100

	9б	2	22	95
	10	3	26	88
	11	3	22	100
2016-2017уч.г.	2а	1	32	100
	2б	1	30	100
	2в	1	21	100
	3а	1	27	96
	3б	1	25	100
	3в	1	25	100
	4а	1	24	100
	4б	1	22	91
	4в	1	25	96
	5а	2	26	96
	5б	2	27	100
	5в	2	25	100
	6а	2	29	100
	6б	2	24	100
	6в	2	28	93
	7а	2	29	93
	7б	2	29	100
	7в	2	26	96
	8а	2	30	100
	8б	2	27	96
	9а	2	27	100
	9б	2	24	100
10	3	27	96	
11	3	24	100	

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС)

Класс	Предмет	Результаты
10	Физика (октябрь/март)	Справка МО на основе результатов, представленных Самарским управлением
ба, б, в	Математика	Справка МО на основе результатов, представленных Самарским управлением
8а, б	Биология	Справка МО на основе результатов, представленных Самарским управлением
4а, б, в	Русский язык Математика Окружающий мир	Справка МО на основе статистического отчета
11	Биология История	Справка МО на основе статистического отчета

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Договор с ГБОУДПОС –центром повышения квалификации «Региональным социопсихологическим центром» № 5 от 20.01.2012, имеется заключение удовлетворенности

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года):

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014/2015	45	45	33	0	6	17	22	100	87
2015/2016	46	46	32	0	8	19	19	100	83
2016/2017	47	47	32	0	5	21	21	100	89

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014/2015	45	45	16,8	0	18	21	6	100	60
2015/2016	46	46	17,2	0	10	29	7	100	78
2016/2017	47	47	17,3	0	13	29	5	100	60

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во учащихся, преодолевших грани-	% учащихся, преодолевших границу ус-
-----	-----------------	------------------	--------------	--------------------------------------	--------------------------------------

		ЕГЭ		цу установленного минимального количества баллов	тановленного минимального количества баллов
2014/2015	24	24	68	24	100
2015/2016	22	22	71,5	22	100
2016/2017	23	23	78,1	23	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2014/2015	24	20/17	49,5/35	20/17	100/100
2015/2016	22	19/12	38/3,8	17/12	89/100
2016/2017	23	18/16	48/4,5	17/16	94/100

3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

В 2016-2017 учебном году в них приняли участие 1093 ученика (многие принимали участие в нескольких мероприятиях), призёры и победители составили 34% от общего числа участников. Большое количество призёров в конкурсах эстетического направления у учителей Елисейевой Л.А., Кудашкиной О.А., Галицкой О.А. В мероприятиях научно-исследовательской направленности приняли участие 690 человек, отличились 114 учеников. Активно привлекают своих учеников к такой деятельности учителя: Ухова С.В., Языкова И.Н., Кожушко Е.Н., Синева С.Н., Маслова О.С., Вердеш М.А., Ионова М.В.

В школе организовано сопровождение учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. 41 ученик приняли участие в конференциях различного уровня от районных до международных. В школьной научно-практической конференции приняли участие 55 человек из 8 А и 8Б классов. Ребята представили на суд жюри достойные работы, которые в будущем году могут защищать честь школы на конференциях более высокого уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия, в котором принимала участие школа	Дата и место проведения	Количество участников	Результат	Кол-во победителей и призеров	Фамилии победителей и призеров	Учитель
1.	Районный этап ВОШ	МБОУ СОШ№101	300	6 учеников вышли в окружной тур	101	Ведерников(7В), Мартынова(11), Пришлякова(8А), Люблин(8А), Ушакова(11), Жумагалева(11)	Шестеркина, Ухова, Языкова
2.	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	19.09.16-22.09.16, http://kmolimp.ru	1	призёр	1	Моисеев (8Б)	Языкова И.Н.
3.	Городской этап конкурса детского экологического плаката в рамках Международного форума «Экология большого города»	3.10.2016-11.10.2016	1	2 место	1	Устюжанина(9А)	Ухова С.В.
4.	I городской Межнациональный фестиваль искусств детского юношеского творчества "Во славу земли Самарской" посвящ. 430 летию со Дня рождения города Самары	15.10.2016 ДК Современник	13	лауреат	13	хореографический коллектив "Серпантин"(6В)	Елисеева Л.А
5.	I городской Межнациональный фестиваль искусств детского юношеского творчества "Во славу земли Самарской" посвящ. 430 летию со Дня рождения города Самары	15.10.2016 ДК Современник	18	лауреат	18	хореографический коллектив "Сюрприз"	Галицкая О.А.
6.	I городской Межнациональный фестиваль искусств детского и юношеского творчества "Во славу земли Самарской"	15.10.2016 ДК "Современник"	28	лауреат	28	Хор "Мечта"	Кудашкина О.А.
7.	Конкурс зоологических работ им. П.А. Мантейфеля	27.10.2016-2.11.2016	1	2 место	1	Мюльбах(8Б)	Ухова С.В.

		ЦДТ"Ирбис"					
8.	-Онлайн- олимпиада "Плюс"	https://uchi.ru/	18	победители и призёры	5	Сафиуллин(3А), Бебко(1Б), Кудрицкий(2б), Митрофанова, Фурсин(4а)	Александрова, Алёшина, Семёнкина, Ионова М.В.
9.	Городской этап конкурса "Моя малая Родина"	<u>ЦДТ "ИРБИС"</u>	2	победитель и призёр	2	Мюльбах(8Б), Семёнова Н.(8Б)	Ухова С.В.
10.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Ноябрь, 2016	122	участие		нач.школа	
11.	Городской этап областного конкурса детского творчества «Моё любимое животное»	16.11.2016-4.12.2016 ЦДТ"Ирбис"	1	1 место	1	Устюжанина(9А)	Ухова С.В.
12.	КИТ - компьютеры, информатика, технологии(Всероссийский)	30.11.2016, МБОУ СОШ №101	23	участие		5-7 класс	
13.	Городской музыкальный конкурс "Семь нот"	1.12.16 ДШИ №4	11	лауреат	11	Вокальный ансамбль "Мечта"	Кудашкина О.А.
14.	VIII Самарская математическая интернет олимпиада «Олимпийские надежды» для учащихся 5 – 11 классов образовательных учреждений г.о. Самара(городская)	4 декабря 2016 г. в 10.00, задания на сайте http://хохsn.ru	3	победители и призер	3	Солодовникова (6А), Вердеш(6Б), Васильев (8А)	Вердеш М.А.
15.	Физико-химический праздник «Наука. Творчество. Прогресс» (городской)	09.12.2016	4	2 место и 3 место(в нескольких номинациях)	4	Фурсин И. (4А), Кучукова (9Б)	Ионова М.В., Ухова С.В.
16.	Межрайонная олимпиада по русскому языку	09.12.2016 МБОУ Школа №67	1	призёр	1	Гурьянова (5Б)	Рамзаева В.А.
17.	Областные соревнования по мини-футболу(2001-2002 г.р.)			3 место			Журавлёв П.Ю.
18.	Областные соревнования по мини-футболу(2003-2004 г.р.)			1 место			Журавлёв П.Ю.
19.	Международный Пушкинский литературный конкурс "Друзья по вдохновению"		1	1 место	1	Девяткина(7В)	Синева С.Н.
20.	Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	25.12.2016, МБОУ Школа №77	1	2 место	1	Дуйсенбаева (5А)	Синева С.Н.

21.	Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017»	18.01.2017-17.02.2017 ЦДТ"Ирбис"	1	1 место	1	Устюжанина(9А)	Ухова С.В.
22.	Международная зимняя интернет-олимпиада по математике	20.01.2017	1	3 место	1	Ропова	Кожушко Е.Н.
23.	Региональный конкурс "Моя малая Родина"	СОДЭБУ	2	2 МЕСТО, 3 МЕСТО	2	Мюльбах(8Б), Семёнова Н.(8Б)	Ухова С.В.
24.	Районный конкурс "Восходящие звезды"	28.01.2017 ЦДТ "Металлург"	32	2 место	32	Хор "Мечта"	Кудашкина О.А.
25.	Школьный этап региональные соревнования зимнего этапа военно-спортивной игры "Зарница"	01.02.2017МБОУ СОШ№101	10	Диплом 1 степени	10	хореографический коллектив "Серпантин"	Елисеева Л.А
26.	Городской конкурс "Серебряный микрофон-2017"	02.02.2017 ДШИ №15	1	Участник	1	Телегина (6Б)	Кудашкина О.А.
27.	Районный этап конференции "Я-исследователь"	03.02.2017, ДП-84	14	15 номинаций/7 участников городского тура	7	Ропова. Дуйсенбаева, Никандрова, Фимушкина, Тулузакова	Синёва, Ухова, Маслова, Кожушко, Горовая, Вердеш
28.	VI Открытая городская научно-практическая конференция "Новое поколение"	СГСПУ, 04.02.2017	2	Диплом за 3 место	2	Жженова (5В), Малыкова (5В),	Маслова О.С.
29.	Городская математическая олимпиада имени Курова	4.02.2017, МБОУ Школа №144	8	2 место	1	Никандрова (5А)	Кожушко Е.Н.
30.	Математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 20»	05.02.2017, https://metaschool.ru		победитель и призёры	4	Адяева , Вехов, Самелюк, Саргсян (7А)	Кожушко Е.Н.
31.	Районный конкурс "Юные дарования" "Нам нужен мир!"	6.02.17 ДШИ №10	31	1 место, 2 место, 3 место, п/о	31	Хор "Мечта"	Кудашкина О.А.
32.	VII ежегодный городской конкурс "Наша школьная библиотека"	ООО "Чакона" 10.02.17	6	участие			Маслова О.С., Скобельцина Е.В.
33.	Городские Ломоносовские чтения "Мои личные открытия"	11.02.17, МБОУ Школа №6	5	1, 2 место, номинация культура выступления, номинация- лучшая пре-	2	Лукманова(6В), Мюльбах(8Б), Тушина, Фимушкина	Ухова С.В.

				зентация			
34.	Городской конкурс-фестиваль "Юные дарования" "Нам нужен мир!"	16.02.2017 МБОУ Школа №148	27	Лауреат 2 степени	27		Кудашкина О.А.
35.	Районная краеведческая олимпиада	17.02.2017, МБОУ Школа №38	11	1 место, 2 место, 3 место, п/о	9	Кучукова М. (9Б). Басис В.(9Б) Мартынова М. (11), Горбунов Е. (7А), Симакова А. (7Б)	Ухова С.В., Горювая Н, А, Синевас С, Н., Языкова И.Н, Галицкая О.А.
36.	Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку	22.02.2017- 28.02.2017, https://metaschool.ru	3	победитель, призёры	3	Моисеев (8Б), Ларионова (8Б), Танрывердиева (6А)	Языкова И.Н.
37.	Математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 100»	05.03.17 меташкола	1	диплом 2 степени	1	Громов(5а)	Кожушко Е.Н.
38.	Городская межшкольная конференция "Первые шаги в науку"		5	победители в номинациях	5	Айтхалиб(4Б), Останкова О. ,Пимушкин Р. , Николаева М. Сафиулина А. , Макейкина Т. 4(А)	Ионова М.В., Ровинская М.И.
39.	Городской художественный конкурс "Раскрась свой мир"	февраль, ДШИ №11	2	участие			Маслова О.С.
40.	Межд.научно-практ. конференция "Алабинские чтения"	14.03.2017, Школа №25	1	участие		Мюльбах(8Б)	Ухова С.В.
41.	Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"	15.03.2017	185	участие			Сарычева, Семёнкина, Акимова, Александрова, Юнусова, Макарова, Ионова, Ровинская, Осипова, Кожушко, Зубова, Журанова,

							Вердеш
42.	Городская олимпиада «Суперзнайка» по математике	15.03.17, МБОУ Школа 120	2	призёр	1	Фурсин И. (4 А)	Ионова М.В.
43.	Районная интегрированная олимпиада в shk. №99	17.03.17, Школа 99,	8	призёры	2		Сарычева, Семёнкина, Макарова, Ионова, Ровинская, Осипова
44.	Городская олимпиада «Суперзнайка» по русскому языку , по литературе, по окпужающему миру	15.03.17- 23.03.17МБОУ Школа 120, 149	6	участие			Ионова, Ровинская, Осипова
45.	Городской конкурс юных исследователей окружающей среды		2	3 место	2	Фимушкина (7б), Лукманова (6В)	Ухова С.В.
46.	Региональный конкурс "Зелёная планета"	23.03.2017	1	2 место	1	Устюжанина В. (9А)	Ухова С.В.
47.	Всероссийская научно-практическая конференция "Мир, в котором я живу"	ПГСГА24.03.17	2	2 место и 3 место	2	Фимушкина (7б)Мюльбах(8б)	Ухова С.В.
48.	Экологический брейн-ринг	25.03.17, МБОУ СОШ№118	5	победитель дистанционного тура. очный тур-участие			Ухова С.В.
49.	Окружной этап областного конкурса "Взлёт" исследовательских проектов	Лицей "Созвездие" 25.03.17	2	1,2 место	2	Ларионова (8Б), Булатова(8А)	Вердеш М.А.
50.	Городской этап межшкольной конференции "Я-исследователь	МБОУ СОШ 176, 27.03.17	7	Грамоты в номинациях Практическая направленность, Оригинальность и ценность познавательного материала, Приз зрительских симпатий, Исследовательское мастерство. Эруди-	7	Жженова (5В), Малькова (5В), Жирнова (6В) Ропова(5а), Фимушкина(7б). Дуйсенбаева (5а)	Ухова С.В., Синева С.Н., Маслова О.С.

				ция автора			
51.	Городская междисциплинарная научно-практическая конференция "Вот мир, который я люблю"	28.03.2017, МБОУ Школа №47	2	Диплом в номинации "Приз зрительских симпатий"		Жирнова(6В)	Синева С.Н., Маслова О.С.
52.	Окружная этап Всероссийской конференции "Прокофьев и его шедевры"	28.03.2017 МБОУ СОШ№124	1	лауреат 1 степени	1	Никандрова(5А)	Кудашкина О.А.
53.	Всероссийский конкурс "Дети читают и пишут стихи"	29.03.2017	1	участие			Языкова И.Н.
54.	Областной фестиваль белорусского творчества "Единство"	01.04.2017Д.К.Победа	13	лауреат	13		Елисеева Л.А
55.	Областной фестиваль белорусского творчества "Единство"	01.04.2017Д.К.Победа	20	Диплом 1 степени	20	хореографический коллектив "Сюрприз"	Галицкая О.А.
56.	XX Городские школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	05.04.2017	1	призёр	1	Столяров(6А)	Языкова И.Н.
57.	Конкурс: Устный счёт в пределах 1000	05.04.2017, https://metaschool.ru/	10	Дипломы 1,2,3 степени	5	Громов(5а), Макейкина(4а), Старкин(6Б), Вердеш (6Б), Танрывердиева(6А)	Ионова М.В., Кожушко Е.Н. Вердеш М.А.
58.	Конкурс школьных исследовательских проектов «Эндемики Самарской Луки»	05.04.2017, Учебный центр экологии и безопасности	1	3 место	1	Мюльбах(8Б)	Ухова С.В.
59.	Областной фестиваль детских писем "Письмо солдату"	08.04.2017	2	участие		Семенова А. Мюльбах(8Б)	Языкова И.Н.
60.	Районная олимпиада по математике "Наши надежды"	08.04.2017, МБОУ Школа №162	4	участие			
61.	Городской конкурс "Юный краевед"	08.04.2017, ДП-84	11	1 место , 2 место, 3 место Грамота за практич.направленность победители в номинациях	9	Дуйсенбаева(5А) Столяров (6а) Тулузакова(6Б) Никандрова (5А) Маслов(3Б) Ропова, Фаткуллин, Кудимов(5А)	Синева С.Н., Языкова И.Н., Ухова С.В.Маслова О.С.

62.	Х городская математическая перестрелка	09.04.2017, Меди-ко-технический лицей	4	участие			
63.	Областной шахматный турнир среди воспитанников программы "Шахматный всеобуч"	09.04.2017, ЦСМ	6	Диплом 1 степени	1	Вердеш(6Б)	Журавлёв П.Ю.
64.	Областной краеведческий конкурс творческих работ «Голоса юных»		1	призёр	1	Мюльбах(8Б)	Языкова И.Н.
65.	Всероссийский творческий конкурс "Напиши письмо фронтовику"	10.04.2017	2	участие		Семенова А. Мюльбах(8Б)	Языкова И.Н.
66.	Открытая олимпиада по химии среди учащихся 8-х классов образовательных организаций Кировского и Красноглинского районов	19.04.2017, школа 99	2	2 место и поощрение	2	Люблин, Солдаткин(8А)	Ухова С.В.
67.	Международная весенняя интернет-олимпиада по математике	21.04.2017	1	1 место	1	Рева(5А)	Кожушко Е.Н.
68.	XLIII Городская краеведческая олимпиада школьников	23.04.2017, МБОУ Школа №12	5	участие			
69.	XLIII Городская краеведческая олимпиада школьников	24.04.2017, МБУ ДО «ЦДЮТик»	1	3 место	1	Ларионова(8Б)	Языкова И.Н.
70.	XVII городские Георгиевские чтения	27.04.2017, МБОУ Школа №176	1	3 место. Секция "Творческая мастерская"	1	Столяров(6А)	Языкова И.Н.
71.	Областная научно-практическая конференция: "Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность"	27.04.2017, региональный центр «Одаренные дети»,	2	1 место в двух секциях	2	Туркин (5А), Ларионова (8Б)	Кожушко Е.Н., Вердеш М.А.
72.	XV II городская экологическая конференция	26.04.2017 и 27.04.2017,	1	2 место, номинация "Климат и экология"	1	Фимушкина (7б).	Ухова С.В.
73.	Региональный этап областного конкурса "Взлёт" исследовательских проектов	28.04.2017, СамГТУ	1	1 место	1	Ларионова (8Б)	Вердеш М.А.
74.	VIII Городская научно-творческая конференция для учащихся 5-11-х классов «Математика +»	28.04.2017, СГАУ	4	3 место, лауреаты - 3 чел.	4	Васильев(8А), Никандрова(5А), Ермакова(6Б), Адяева(7А)	Кожушко Е.Н., Вердеш М.А.

75.	Городская этнографическая Интернет-викторина "Многоликое Поволжье"	28.04.2017 МБУ ДО "ЦДЮТик"	1	3 место	1	Мюльбах (8Б)	Языкова И.Н.
76.	XLIII Городская краеведческая олимпиада школьников	30.04.2017, СГСПУ	2	2 место, участие	1	Боровкова Елизавета	Синева С.Н.
77.	Районная акция "Пожиратели рекламы"	апрель, 2017, МБОУ Школа №162	54	3 место	54	6б, 8А	Козачёк У.В.
78.	Всероссийский конкурс "Война в истории моей семьи"	04.05.2017	2	1,2 место	2	Мюльбах(8Б), Ларионова (8Б)	Языкова И.Н.
79.	Городской конкурс " Сохраним Волгу вместе"	13.04.2017	4	3,3 место	2	Устюжанина В. (9А), Мюльбах В (8Б)	Ухова С.В.
80.	Всероссийского конкурса в номинации Исследовательские работы обучающихся	13.06.2017	1	1 место	1	Моисеев (8Б)	Языкова И.Н.
Всего			1093		372		

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
2015 -1016уч.г.	1	1	1	1
2016-2017уч.г.	1	2	0	2

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№	Фамилия, имя, отчество должность	Должность	Образование (Вуз, год окончания, специальность, квалификация)	Аттестация	Стаж работы		Последнее повышения квалификации
					общий	педагогич.	
1	Акимова Мария Игоревна	учитель начальных классов	106324 2301078, !Самарской государственной социально-педагогический университет", 2016 направление "Педагогическое образование" квалификация "Бакалавр"		1-00-23	1-00-00	2017
2	Александрова Олеся Николаевна	учитель начальных классов	Диплом ВСБ 0469633 , Самарский государственный университет, 2005 специальность "Социальный педагог", квалификация "Социальный педагог" Диплом СТ № 738683 Самарское педагогическое училище, 1994 специальность "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы" квалификация "учитель начальных классов, организатор внеклассной, внешкольной и воспитательной работы"	Аттестована на соответствие занимаемой должности "учитель"	18-11-21	18-11-21	2015
3	Атякшева Татьяна Александровна	учитель начальных классов	Диплом СТ №738684, Самарское педагогическое училище № 1специальность "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", квалификация "Учитель начальных классов, организатор внеклассной, внешкольной и воспитательной работы"Диплом ВСБ 0468112 Самарский государственный университет, 2004специальность: "Социальная педагогика", квалификация: "Социальный педагог"	Аттестована на соответствие занимаемой должности "учитель"	14-06-01	14-06-01	2017
4	Барсукова Татьяна Сергеевна	педагог-психолог	Диплом ВСГ 1989730, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, 2008 специальность «Дошкольная педагогика и психология», Педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-психолог»		07-11-30	07-11-30	2017
5	Быкова Наталья Юрьевна	учитель МХК	Диплом ФВ №284203 Куйбышевский педагогический институт, 1990 специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»		25-11-21	25-11-21	2015

6	Вердеш Мария Александровна	учитель математики	Диплом ДВС №1624105 Самарский государственный университет, 2002 специальность «Математика», квалификация «Математик. Преподаватель»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	14-01-11	14-01-11	2017
7	Галицкая Ольга Александровна	учитель хореографии	Диплом ЭВ №653278, Самарский педагогический университет, 1995 специальность «Хореографическое искусство», квалификация «Учитель ритмики. Преподаватель хореографических дисциплин»	Первая категория по должности "учитель"	21-02-08	21-02-08	2015
8	Елисева Людмила Алексеевна	учитель хореографии	Диплом НТ №025247, Куйбышевское областное культурно-просветительное училище, 1988 специальность «Культурно-просветительная работа», квалификация «Клубный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива»	Первая категория по должности "учитель"	25-09-02	24-09-05	2017
9	Журанова Наталья Анатольевна	учитель информатики	Диплом ЭВ №652505, Самарский педагогический университет, 1995 специальность "Математика и информатика", квалификация "Учитель математики и информатики"	Кандидат педагогических наук, 2006 Первая категория по должности "учитель"	17-10-29	04-00-00	2017
10	Зубова Екатерина Николаевна	учитель математики и информатики	Диплом ВСА 0707633, Самарский государственный педагогический университет", 2008 специальность "Математика" квалификация "Учитель математики и информатики"		03-11-03	03-07-06	2017
11	Ионова Марина Владимировна	учитель начальных классов	Диплом ДВС №0167098, Самарский государственный педагогический университет, 21.04.2000 специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	26-00-05	26-00-05	2015
17	Карпова Наталья Владимировна	учитель физики	Диплом Б-1 №381724, Благовещенский государственный педагогический институт им. М.И.Калинина, 1977 специальность «Физика», квалификация «Учитель физики общей школы»	Аттестована на соответствие занимаемой должности	33-10-22	28-05-06 по предмету 07-05-08	2016
12	Кожушко Екатерина Николаевна	учитель математики	Диплом ЦВ №180864, Самарский педагогический институт, 1993 специальность «Математика и физика», квалификация «Учитель математики и физики»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	19-00-00	19-00-00	2017

13	Козачек Ульяна Викторовна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР	Диплом ДВС №0167369, Самарский государственный педагогический университет, 23.06.2000 специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Первая категория по должности "учитель"	16-00-17	16-00-17	2015
14	Кудашкина Оксана Александровна	учитель музыкальных предметов	Диплом СБ №0626077, Самарское муниципальное музыкальное училище им.Д.Г.Шаталова, 2001 специальность «Хоровое дирижирование», квалификация «Руководитель хора и творческого коллектива, учитель музыки»; Диплом ВСГ 0948375, Самарский государственный педагогический университет, 2006 специальность «Музыкальное образование», квалификация Учитель музыки»	Первая категория по должности "учитель"	15-03-23	11	2015
15	Лукьянова Анжелика Владимировна	учитель истории	Диплом ПВ № 501144, Новосибирский государственный педагогический институт, 1989 специальность: "История" квалификация: "Учитель истории и обществоведения"		23-07-11	16-11-26	2015
16	Макаров Кирилл Валерьевич	директор	Диплом ВСБ 0834098, Самарский государственный университет, 16.06.2005 специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	Аттестован на соответствие занимаемой должности руководителя	10	8	2017
17	Макарова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Диплом ЦВ №181724, Самарский педагогический институт, 1994 специальность "Педагогика и методика начального обучения", квалификация "Учитель- методист начального обучения"	Аттестована на соответствие занимаемой должности	21-07-12	19-02-27	2015
18	Маслова Ольга Сергеевна	учитель изобразительного искусства	Диплом ДВС №0879776, Самарский государственный педагогический университет, 2001 специальность «Изобразительное искусство», квалификация «Учитель изобразительного искусства»	Первая квалификационная категория по должности "учитель"	16-02-03	12-07-28	2017
19	Меньшова Мария Петровна	учитель-логопед	Диплом У №754001 Московский государственный педагогический институт, 1964 специальность «Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-логопед вспомогательной школы, учитель средней школы»	Аттестована на соответствие занимаемой должности	52-02-03	52-02-03	2016

20	Останкова Наталья Исмаиловна	учитель математики, заместитель директора по НМР	Диплом КВ № 473463, Куйбышевский педагогический институт, 1984 специальность «Математика», квалификация «Учитель математики средней школы»	Соответ. занимаемой должности заместителя руководителя Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	43-05-17	35-00-00	2017
21	Паршкова Елена Станиславовна	учитель английского языка	Диплом ОК № 16624, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2012 специальность "Иностранный язык (английский), квалификация "Учитель иностранного языка (английского)"	Аттестована на соответствие занимаемой должности	7-11-24	7-00-04	2015
22	Рамзаева Валентина Александровна	учитель русского языка и литературы	Диплом ТВ №548920, Куйбышевский государственный педагогический институт, 1990 специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы». Диплом серия ДКН №036811 от 21.09.2007, ученая степень «Кандидат педагогических наук»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	25-11-12	19-03-04	2015
23	Ровинская Марина Ивановна	учитель начальных классов, заместитель директора по ВР	Диплом ТВ № 419755, Куйбышевский педагогический институт, 1989 специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Соответствии занимаемой должности заместителя руководителя Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	25-03-09	25-03-09	2015
24	Рябикова Мария Федоровна	воспитатель ГПД	Диплом Ц № 170612, Куйбышевский педагогический институт, 1968 специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»		52-11-28	47-02-05	2016
25	Рябихина Инна Георгиевна	учитель английского языка	Диплом ЦВ № 093876, Пятигорский госпединститут иностранный языков, 1994 специальность "Английский и немецкий языки", квалификация "Учитель английского и немецкого языков средней школы"	Аттестована на соответствие занимаемой должности "учитель"	24-10-03	20-00-03	2015

26	Сарычева Наталья Михайловна	учитель начальных классов, заместитель директора по УВР	Диплом АВС №0312549, Самарский государственный педагогический университет, 1998 специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов и школьный психолог»	Соответствии занимаемой должности заместителя руководителя Аттестована на соответствие занимаемой должности "учитель"	18-00-00	18-00-00	2015
27	Свиридова Алла Валентиновна	учитель музыкальных предметов	А-1 №287863 КГ институт культуры, 1972-1976 специальность «Культурно-просветительная работа» квалификация «Клубный работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного хорового коллектива»	Первая категория по должности "учитель"	44-03-30	44-03-30	2016
28	Семенкина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	ПТ №158945 Куйбышевское педагогическое училище № 1, 1990 специальность «Преподавание в начальных классах» квалификация «Учитель начальных классов».	Первая квалификационная категория по должности "учитель"	28-09-26	27-00-03	2015
29	Синева Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы	МО №021314 СПИ, 1997 специальность «Филология» квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	18-11-27	18-11-27	2015
30	Синицына Анастасия Петровна	учитель английского языка	Диплом АК 1016227, "Самарский государственный профессионально-педагогический колледж", 2006 специальность "Иностранный язык" квалификация "Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы" Диплом 117718 0164804, "Московский городской педагогический университет", 2014 специальность "Иностранный язык" квалификация "Учитель английского языка"		2-00-00	2-00-00	
31	Токарева Марина Юрьевна	учитель начальных классов	116304 0004051, "Самарский социально-педагогический колледж", 2016 специальность "преподавание в начальных классах", квалификация "Учитель начальных классов"		01-07-03	00-00-00	2017
32	Толокольниковна Людмила Николаевна	учитель биологии	Ф №311731 КПИ, 1965 специальность «Биология и основы с/х производства» квалификация «Учитель средней школы по указанной специальности»	Первая квалификационная категория по должности "учитель"	49-06-29	49-06-29	2017
33	Ухова Светлана Викторовна	учитель биологии и химии	ЭВ №652692 СПУ, 1990-1995 специальность «Биология и химия» квалификация «Учитель биологии и химии»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	21-00-17	21-00-17	2017

34	Федосеев Вячеслав Львович	учитель английского языка	ЦВ №179335 СПИ, 1992 специальность «Иностранные языки» квалификация «Учитель немецкого и английского языков»; СБ 2141178, Бузулукский финансово-экономический колледж Мин. финансов РФ специальность «Финансы» квалификация «Финансист»	Первая квалификационная категория по должности "учитель"	20-00-26	8-10-26	2015
35	Шамарина Кристина Германовна	учитель физической культуры	106324 0268385 Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2014 специальность 050720.65 Физическая культура" квалификация "Педагог по физической культуре"		02-07-24	02-00-00	2015
36	Шестеркина Лилия Раушановна	методист АСУ РСО	ЭВ №653035 – СПУ, 1995 специальность «Математика и информатика» квалификация «Учитель математики и информатики»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	20-10-07	16-06-16	2016
37	Языкова Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	ПВ №472047 КГУ, 1987 специальность «Русский язык и литература» квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»	Высшая квалификационная категория по должности "учитель"	36-00-00	36-00-00	2015
38	Архиреев Руслан Игоревич	учитель физической культуры	Диплом КУ № 08070, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, - 2013 г. специальность "География" с дополнительной специальностью "Биология" квалификация "учитель географии и биологии"		2-00-00	2-00-00	2017
39	Степанова Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	Диплом ВСГ 231986 , Мурманский государственный педагогический университет, 2009 г. специальность "История" квалификация "Учитель истории"	Аттестована на соответствие занимаемой должности "учитель"	17-00-00	9-00-00	2017
40	Фомина Ирина Викторовна	учитель начальных классов	Самарское педагогическое училище № 1, 1996 специальность "Преподавание в начальных классах" квалификация "учитель начальных классов, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы" Диплом ДВС 1625291, Самарский государственный университет, 2002 специальность Социальная педагогика" квалификация "Социальный педагог"		18-00-00	14-00-00	
41	Комиссарова Александра Валерьевна	учитель английского языка	Диплом бакалавра 106324 2301783, Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017 специальность "Педагогическое образование"		00-00-00	00-00-00	

			квалификация "бакалавр"				
42	Леснова Татьяна Владимировна	учитель физики	Диплом бакалавра с отличием 106324 2302004, Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017 специальность "Педагогическое образование" квалификация "бакалавр"		00-01-13	00-00-00	

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
42	38	2	0	4	0

4.3. По стажу работы (основной состав):

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
9	2	2	5	6	18

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
43	8	11	19
Итого: % от общего числа педагогических работников	19%	26%	44%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
3			3
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100 %

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Победители профессиональных конкурсов
11	0	0	5	0	5

4.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред.сп ец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
2	0	0	0	1	0	0	0	0

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев:*НЕТ.***4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года:***40 человека(95%).***План-график повышения квалификации педагогических работников
МБОУ СОШ № 101**

	ФИО	Направление	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Акимова М.И.	нач.классы		+	
2.	Александрова О.Н.	нач.классы			+
3.	Атякшева Т.А.	нач.классы			+
4.	Барсукова Т.С.	психолог		+	
5.	Быкова Н.Ю.	русский язык			+
6.	Вердеш М.А.	математика		+	
7.	Галицкая О.А.	география			+
8.	Елисеева Л.А.	хореография			+
9.	Журанова Н.А.	информатика			+
10.	Зубова Е.Н.	математика		+	
11.	Ионова М.В.	нач.классы			+
12.	Карпова Н.В.	физика	+		
13.	Кожушко Е.Н.	математика		+	
14.	Козачек У.В.	русский язык			+
15.	Кудашкина О.А.	музыка			+
16.	Лукьянова А. В.	история			+
17.	Макарова Н.В.	нач.классы			+
18.	Меньшова М.П.	логопед	+		
19.	Останкова Н.И.	математика		+	
20.	Паршкова Е.С.	английский			+
21.	Рамзаева В.А.	русский язык			+
22.	Ровинская М.И.	нач.классы			+
23.	Рябикина М.Ф.	воспитатель	+		
24.	Рябихина И.Г.	английский			+
25.	Сарычева Н.М.	нач.классы			+
26.	Свиридова А.В.	музыка			+
27.	Семёнкина Т.Н.	нач.классы			+
28.	СиневаС.Н.	русский язык			+
29.	Синицина А.П.	английский		+	
30.	Токарева М.Ю.	нач.классы		+	
31.	Толокольникова Л.Н.	технология		+	
32.	Ухова С. В.	биология химия		+	
33.	Федосеев В.Л.	английский			+

34.	Шамарина К.Г.	физкультура			+
35.	Шестеркина Л.Р.	математика	+		
36.	Юнусова Д.А.	нач.классы		+	
37.	Языкова И.Н.	русский язык			+
38.	Архиреев Руслан Игоревич	учитель физической культуры		+	
39.	Степанова Елена Владимировна	учитель истории и обществознания			+
40.	Фомина Ирина Викторовна	учитель начальных классов		+	
41.	Комиссарова Александра Валерьевна	учитель английского языка		+	
42.	Леснова Татьяна Владимировна	учитель физики		+	

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	135
Количество ПК, используемых в учебном процессе	110
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/34
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	26
Количество видеотехнических устройств	8
Количество аудиотехнических устройств	10
Количество интерактивных досок	4

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	нет

5.3. Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета: *классы закрепленные за председателями МО.*

Наличие медицинского кабинета: *имеется*

Наличие процедурного кабинета: *имеется*

Медицинский работник: *врач и медицинская сестра*

Наличие спортивного зала: *имеется*

Наличие спортивных площадок: *универсальная спортивная площадка*

Наличие актового зала: *имеется*

Наличие столовой: *имеется*

Охват горячим питанием: *459 детей, 60,7% от общего количества учащихся.*

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	НОО	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
2	ООО	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
3	СОО	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Уровень реализуемых образовательных программ	<i>Соответствует</i>
Направленность реализуемых образовательных программ	<i>Соответствует</i>
Структура классов	<i>Соответствует</i>
Качество подготовки выпускников	<i>Соответствует</i>
Кадровое обеспечение	<i>Соответствует</i>
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	<i>Соответствует</i>

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2016-2017 уч.г.)	Значение (за 2015-2016 уч.г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	721	674
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	321	305
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350	321
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	48
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	321/51	293/50
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32	32
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,3	17,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,1	71,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,9	37,7
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпуск-	человек/%	0/0	0/0

	ников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,96	1/2,5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4,3	1/4,5
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	546/75,7	547/81,2
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	372/51,6	252/37,4
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	73/10,1	68/10

1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	5/0,7	2/0,2
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	30/4,2	82/12,1
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/6,9	48/7,1
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/90,7	39/90,7
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/83,7	32/74,4
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9,3	3/6,98
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,98	1/2,3
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым			

	по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1.	Высшая	человек/%	9/20,9	10/23,3
1.29.2.	Первая	человек/%	10/23,3	13/30,2
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5/11,6	1/2,3
1.30.2.	Свыше 20 лет	человек/%	22/51,2	23/53,5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	8/18,6	3/6,98
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/18,6	11/25,6
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0	0/0
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/90,7	36/83,7
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учеб-	единиц	12	12

	но-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	721/100	674/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2312,9	2312,9

18.04.2018

Директор МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара



К.В. Макаров